

s tvrzením, že jejich škola poskytuje zaměstnancům příležitosti k aktivní účasti na rozhodování ve škole (průměr OECD 77 %). V průměru zemí OECD bylo zjištěno, že učitelé, kteří se mohou aktivně podílet na rozhodování, se častěji účastní kolaborativních aktivit.

Další vzdělávání přímo ve školách

Z pohledu OECD je jednou z možností, jak zmírnit riziko odchodu učitelů z profese a podporovat vzájemnou spolupráci učitelů, vytváření podmínek pro uskutečňování aktivit dalšího vzdělávání učitelů přímo ve školách, což umožní lépe zohlednit specifika jednotlivých škol. Podle zjištění TALIS 2018 je přínos takových aktivit větší a klíčové je, aby součástí aktivit byl prostor pro vzájemnou spolupráci učitelů, výměnu zkušeností, včetně konkrétních prvků jako je např. tandemová výuka nebo výuka menších skupinek žáků v rámci třídy.

Inspirativním zahraničním příkladem dobré praxe může být **Rakousko**, které v uplynulých letech zahájilo zavádění tzv. nové nižší

MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ O VYUČOVÁNÍ A UČENÍ TALIS 2018

Do mezinárodního šetření TALIS 2018 se kromě České republiky zapojilo dalších 45 států. V České republice bylo zapojeno více než 3 400 učitelů a 219 ředitelů základních škol a víceletých gymnázií.

Podrobněji představuje zkušenosti, názory a postoje ředitelů a učitelů rozšířená národní zpráva (odkaz [-zde-](#)).

V publikaci jsou nově poskytnuta komentovaná data přibližující pohled ředitelů škol na vykonávané činnosti a na spokojenost s prací. Dále je pozornost věnována hodnocení práce učitelů a podpoře jejich vzájemné spolupráce. Nově je zařazena i diskuse zjištění TALIS 2018 v širším rámci národních zjištění České školní inspekce a doporučení formulovaných ze strany OECD. Součástí rozšířeného vydání zůstávají také komentovaná data ve vztahu k profesnímu rozvoji a sebedůvěře učitelů, k překážkám, které z pohledu učitelů

komplikují efektivní vedení vzdělávacího procesu, k vlastním proměnám výuky i k pojetí učitelské profese jako takové.

Informace o průběhu šetření v České republice, znění dotazníků v českém jazyce a Koncepční rámec šetření jsou rovněž dostupné na webové stránce České školní inspekce (více [-zde-](#)). ◀



sekundární školy se zaměřením na posilování spolupráce učitelů. **Podpora týmové výuky** byla pilotována v několika předmětech a postupně se rozšířila na všechny předměty v rámci osnov nižšího středního vzdělávání. Dosavadní zkušenosti ukazují, že týmová výuka umožnila

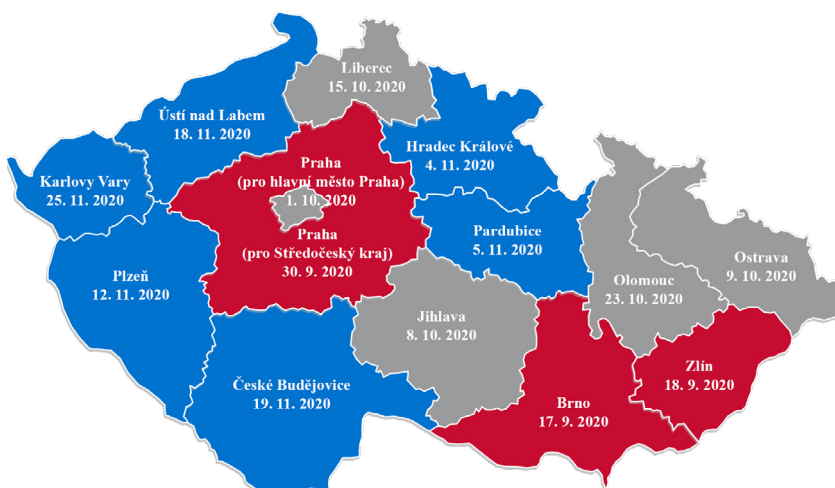
učitelům učit se od sebe navzájem a zajistit výuku, která se více zaměřuje na žáky, obzvláště ty méně úspěšné. Nové pojetí zahrnuje rovněž podporu **spolupráce učitelů napříč školami a různými vzdělávacími stupni** ve snaze rozvíjet sdílení příkladů dobré praxe. ◀

Česká školní inspekce bude diskutovat se zástupci ORP

V období měsíců září–listopad 2020 uspořádá Česká školní inspekce v jednotlivých krajských městech ČR speciální **semináře**, na něž budou zváni **představitelé všech obcí s rozšířenou působností** nacházejících se v daném regionu a také další aktéři např. z řad realizátorů místních akčních plánů nebo zástupců krajských úřadů. Ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys budou s pozvanými hosty **diskutovat o kvalitě ve vzdělávání** v příslušných regionech **optikou faktorů**, které v daných územích vzdělávání silně **ovlivňují**. **Pozvánky** budou **zasílány** na jednotlivé obce **adresně** a směřovat budou vždy k příslušnému radnímu, který má vzdělávání

ve své gesci, a k vedoucímu odboru školství, resp. útvaru, do jehož agendy tato problematika v dané obci s rozšířenou působností spadá. Pozvánku

k setkání včetně programu obdrží jednotlivé obce s rozšířenou působností vždy s **několikatýdenním předstihem** před termínem konání semináře. ◀



Termíny konání seminářů se zástupci ORP.