

Hospitační záznam ZV 2019/2020**Základní údaje o hodině****Vzdělávací předmět/oblast**

V případě spojení více předmětů zvolte možnost „26 – spojeno více předmětů“.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- 01 - Český jazyk
- 02 - Anglický jazyk
- 03 - Německý jazyk
- 04 - Francouzský jazyk
- 05 - Ruský jazyk
- 06 - Španělský jazyk
- 07 - jiný cizí jazyk
- 08 - Matematika
- 09 - Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví)
- 10 - Fyzika
- 11 - Chemie
- 12 - Přírodopis
- 13 - jiný přírodovědný předmět
- 14 - Informační a komunikační technologie
- 15 - Dějepis
- 16 - Zeměpis
- 17 - Výchova k občanství
- 18 - jiný společenskovední předmět
- 19 - Tělesná výchova
- 20 - Výtvarná výchova
- 21 - Hudební výchova
- 22 - Výchova ke zdraví
- 23 - jiný výchovný předmět
- 24 - Člověk a svět práce
- 25 - předmět speciálně pedagogické péče, speciální vyučovací předmět
- 26 - spojeno více předmětů
- 27 - činnosti přípravné třídy / přípravného stupně

Předmět speciálně pedagogické péče, speciální vyučovací předmět

Zaškrtněte jednu odpověď.

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených
- český znakový jazyk
- logopedická péče, řečová výchova
- čtení a psaní Braillova písma
- zdravotní tělesná výchova
- alternativní a augmentativní komunikace
- zraková stimulace
- jiný předmět – uveďte jaký

Komentář k otázce:

Ročník

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- přípravná třída
- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- 10. ročník

Hospitovaná třída/skupina je zřízena pro žáky se SVP.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ne
- ano – pro žáky s lehkým mentálním postižením
- ano – pro žáky s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči
- ano – pro žáky školy při zdravotnickém zařízení
- ano – pro žáky školy při DDŠ, VÚ, DÚ, SVP
- ano – pro jiné skupiny SVP – uveďte pro jaké

Komentář k otázce:

Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika).

Uveďte pouze v případě potřeby.

Žáci

Počet zapsaných žáků ve třídě

Z toho počet přítomných žáků

Počet zapsaných žáků se SVP

Z toho počet přítomných žáků se SVP

Počet přítomných mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák – žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Počet přítomných žáků s odlišným mateřským jazykem

Za žáky s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen žáky cizince, ale také žáky s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.

Personální zajištění výuky**Následná hospitace u stejného učitele (druhá a další)**

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Aprobace (absolvování hospitovaného předmětu na VŠ)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Učitel ukončil vysokoškolské vzdělání v roce 2010, nebo později (tj. 2010-2017)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Učitel vystudoval hospitovaný předmět na VŠ

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Akademie múzických umění v Praze
- Akademie výtvarných umění v Praze
- Česká zemědělská univerzita v Praze
- České vysoké učení technické v Praze
- Janáčkova akademie múzických umění v Brně
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Masarykova univerzita v Brně
- Mendelova univerzita v Brně
- Ostravská univerzita
- Slezská univerzita v Opavě
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Jana Amose Komenského v Praze
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci

- Univerzita Pardubice
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická
- Vysoká škola chemicko-technologická
- Vysoká škola polytechnická Jihlava
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
- Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni
- jiná vysoká škola – jaká

Komentář k otázce:

Učitel vystudoval hospitovaný předmět

Zaškrtněte jednu odpověď.

- na pedagogické fakultě
- v učitelském oboru jiné než pedagogické fakulty
- v jiném než učitelském oboru

Funkční zařazení vyučujícího

Možnost "učitel" označte, pokud nemá žádnou z dalších uvedených funkcí.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ředitel
- zástupce ředitele
- vedoucí metodického orgánu (např. předseda metodického sdružení, předmětové komise)
- třídní učitel hospitované třídy
- učitel

Obsah výuky

Vzdělávací cíl a obsah vyučovací hodiny

Označte výroky, které nejlépe vystihují práci se vzdělávacím obsahem. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte rozhovorem po hospitaci.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.
- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k přijímacím zkouškám.
- Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.
- Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.
- Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
- Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a/nebo dovednosti.
- Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.
- Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
- Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.
- Ve vyučovací hodině byly cíleně zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizace výuky

Organizace hodiny a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vyučovací hodiny.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena a realizována.
- Hodina působila na žáky jednotvárně.
- Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.
- Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.
- Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.
- V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.
- Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.
- Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.
- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
- V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel méně již žáci.
- Tempo aktivit v hodině respektovalo tempo žáků.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Žáci

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost žáků v hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.
- V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.
- Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.
- Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.
- Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.
- I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.
- Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Hodnocení žáků

Vyberte charakteristické výroky pro vyučovací hodinu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- V hodině byly ověřovány znalosti a/nebo dovednosti.
- Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).
- Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizační formy výuky

FRONTÁLNÍ – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; **SKUPINOVÁ** – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; **PRÁCE VE DVOJICÍCH** – dělba práce ve dvojicích; **SAMOSTATNÁ PRÁCE** – vlastní úsilí při učení. „Formální“ organizační forma je například práce ve dvojici, kdy většinou každý pracuje sám.

	nevyskytla se	okrajově („formálně“)	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Využití didaktické techniky v hodině

Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje vzhledem k cíli hodiny. Jedná se např. o projektory, interaktivní tabule, počítače, přehrávače apod.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- účelné využití didaktické techniky učitelem
- účelné využití didaktické techniky některými žáky
- účelné využití didaktické techniky všemi žáky
- didaktická technika byla využita neúčelně
- didaktická technika nebyla k dispozici
- didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

Situace podporující učení žáků

Podpora výkonu: Učitelé vyjadřují důvěru v to, že žáci mohou dostat na ně kladeným učebním nárokům, a poskytují jim zpětnou vazbu, která jim k tomu dopomáhá – výskyt situace v hodině.

Učitel přistupuje k žákům s respektem; dává najevo očekávání, že učení zvládnou; vyjadřuje důvěru v to, že každý jednotlivý žák může dosáhnout výborných výkonů; vytváří podmínky k tomu, aby každé dítě mohlo zažít úspěch; ... Žáci se nebojí chybovat; dotazují se učitele s důvěrou na postup k lepšímu výkonu; ... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla
- situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile (vnímáme snahu o podporu učebních kompetencí, ale zatím plně nezvládnuto)
- situace se vyskytla ve zdařilé podobě

Podpora výkonu: Učitelé vyjadřují důvěru v to, že žáci mohou dostat na ně kladeným učebním nárokům, a poskytují jim zpětnou vazbu, která jim k tomu dopomáhá – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala jednoho žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všech až na pár výjimek)
- situace se týkala všech žáků

Pomoc při obtížích: Pokud se v učení vyskytnou obtíže, jsou rozpoznány a žákům je poskytnuta pomoc – výskyt situace v hodině.

Učitel zaregistruje chybu a věnuje se jí; vede žáky k tomu, aby odhalili příčinu chyby; ověřuje, že všichni chápou; všímá si, že se ocitli v situaci neporozumění učivu, neovládání úkolu, a reaguje na to podpůrným způsobem; není-li možno problém vyřešit v hodině, zajistí učitel následnou pomoc; ... Žáci se nebojí chybovat a dát návrhy na napravení chyby; umí požádat o pomoc učitele, spolužáka; ... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla (obtíže při učení se nevyskytly nebo se vyskytly, ale učitel na ně nijak nereagoval)
- situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile (vnímáme snahu o podporu učebních kompetencí, ale zatím plně neovládáno)
- situace se vyskytla ve zdařilé podobě

Pomoc při obtížích: Pokud se v učení vyskytnou obtíže, jsou rozpoznány a žákům je poskytnuta pomoc – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala jednoho žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všech až na pár výjimek)
- situace se týkala všech žáků

Situace tlumící učení žáků**Osobnostně ponižující: Učitel se dopouští komunikačních chyb, při kterých porušuje partnerský respektující přístup – výskyt situace v hodině.**

Učitel používá neadekvátní formy hodnocení, zaměřené především na sebezpetí žáka; používá neadekvátní zobecnění; používá ironické (degradující) poznámky na adresu žáka; používá výroky, ve kterých zdůrazňuje nekompetentnost žáků, nebo přistupuje k žákům s despektem, dává najevo své preferenční postoje; ... Žák se projevuje jako celkově rezignovaný nebo naopak projevuje svoji nadřazenost; ... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla
- situace se vyskytla, ale ne v plném rozsahu
- situace se vyskytla v plném rozsahu

Osobnostně ponižující: Učitel se dopouští komunikačních chyb, při kterých porušuje partnerský respektující přístup – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala jednoho žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všech až na pár výjimek)
- situace se týkala všech žáků

Didakticky nepřijatelné: Situace omezuje rozvoj učební kompetence především tím, že výuka je chybně didakticky nastavena – výskyt situace v hodině.

Učitel vybírá neadekvátní cíle a úlohy, volí neadekvátní časovou dotaci pro úlohy; dává najevo svůj nezáměr vyučovat; nastoluje konfrontační činnosti, které žáky odrazují od zapojení do úkolu; ... Žák je dezorientovaný v učebních činnostech; ... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla
- situace se vyskytla, ale ne v plném rozsahu
- situace se vyskytla v plném rozsahu

Didakticky nepřijatelné: Situace omezuje rozvoj učební kompetence především tím, že výuka je chybně didakticky nastavena – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala jednoho žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všech až na pár výjimek)
- situace se týkala všech žáků

Podpůrná opatření**Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP**

1) Nebyl-li v hodině přítomen AP, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 2) Nebyl-li přítomen ŽÁK, pro kterého je AP určen, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 3) Bylo-li v hodině přítomno více AP, zaznamenává se v položkách týkajících se AP činnost, která byla nejméně zdařilá (smyslem je identifikovat problémy při činnostech AP).

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících žákovi podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- jiné – uveďte jaké
- podpůrné opatření nebylo ve výuce zapotřebí
- podpůrná opatření nebyla ve výuce využita

Komentář k otázce:

Ve třídě působí asistent pedagoga

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- z důvodu zdravotního postižení žáka (žáků)
- z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek žáka (žáků)
- sdílený asistent

Vyberte typy žáků s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- žák s lehkým mentálním postižením
- žák se středně těžkým mentálním postižením
- žák s těžkým mentálním postižením
- žák se zrakovým postižením
- žák se sluchovým postižením
- žák s tělesným postižením
- žák s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)
- žák s narušenou komunikační schopností
- žák se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)
- žák se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)
- žák s více vadami (kombinované postižení)
- žák s psychiatrickým onemocněním

Vyberte typy žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- žák cizinec
- žák – příslušník národnostní či etnické menšiny
- žák žijící v sociálně vyloučené lokalitě
- žák v pěstounské péči nebo ústavní výchově
- žák s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- žák s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí
- žák z rodiny, jejíž socioekonomická situace negativně ovlivňuje vzdělávání
- žák, jehož zákonní zástupci dlouhodobě nespolupracují se školou
- žák s potřebou podpory z jiného důvodu – uveďte z jakého

Komentář k otázce:

Průběh vyučovací hodiny

Jako žák se SVP je označen žák, kterému bylo doporučeno podpůrné opatření asistent pedagoga, jako ostatní žáci jsou myšleni žáci, kteří nemají doporučeno podpůrné opatření asistent pedagoga (tj. všichni ostatní žáci ve třídě).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Vzdělávání žáka (žáků) se SVP je zcela v kompetenci asistenta pedagoga, učitel se věnuje ostatním žákům.
- Ve vyučované hodině pracují asistent pedagoga a učitel střídavě s žákem (žáky) se SVP a s ostatními žáky ve třídě.
- Ve vyučovací hodině vzdělává žáka (žáky) se SVP jen učitel, role asistenta pedagoga je jen pomocná.

Forma přímé podpory žáka se SVP

Označte u jednotlivých forem podpory, zda ji poskytuje učitel, nebo učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga (AP), nebo ji poskytuje AP, nebo se situace nevyskytla.

	výhradně učitel	učitel ve spolupráci s AP	výhradně AP	situace se nevyskytla
Výklad nové látky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dovysvětlení nové látky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procvičování učiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora aktivizace žáka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora při vypracovávání úkolů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontrola porozumění úkolům	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora pozornosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora očekávaného chování žáka, podpora vytváření sociálních dovedností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pomoc se zápisy a s pomůckami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hodnocení žáka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Uveďte, které z uvedených činností zajišťoval v hodině asistent pedagoga.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- přímá pedagogická práce se žákem (žáky) se SVP v kmenové třídě
- přímá pedagogická práce se žákem (žáky) se SVP mimo kmenovou třídu
- přímá pedagogická práce s ostatními žáky
- příprava pomůcek a učebních textů (pro žáka se SVP)
- opravy žákovských prací (pro žáka se SVP)
- pomoc žákovi (žákům) se SVP při pohybu, sebeobsluze, a úkonech ošetřovatelského rázu
- asistent pedagoga se na činnostech v hodině vůbec nepodílí

Z jakého důvodu probíhala přímá práce asistenta pedagoga se žákem (žáky) se SVP mimo kmenovou třídu?

Ať již po celou dobu výuky nebo jen na její část.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví žáka (žáků) se SVP
- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví ostatních žáků
- z jiného důvodu – uveďte z jakého

Komentář k otázce:

Byli/i žák/žáci se SVP s asistentem pedagoga ve třídě prostorově oddělen/i od ostatních žáků?

Ať již po celou dobu výuky nebo jen na její část.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Z jakého důvodu byl/i žák/žáci s asistentem pedagoga oddělen/i od ostatních žáků?

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- z důvodu ochrany bezpečnosti žáka (žáků) se SVP
- z důvodu ochrany bezpečnosti ostatních žáků
- z důvodu udržení pozornosti a soustředění žáka se SVP
- z důvodu rušení výuky ostatních žáků
- z jiného důvodu – uveďte z jakého

Komentář k otázce:

Učitel vedl odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne
- nebylo možné posoudit

V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro žáka (žáky) se SVP jevila jako:

Zohledněte, zda je činnost asistenta pedagoga účinná směrem k podpoře a rozvoji žáka (žáků) se SVP a zvyšuje žákovu možnost efektivně naplňovat jeho vzdělávací program.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro žáka (žáky) se SVP jako nepřínosnou?**V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro ostatní žáky jevila jako:**

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro ostatní žáky jako nepřínosnou?**Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků**

Mimořádně nadaný žák – žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Vhodná podpora nadaných žáků

Podporou nadaných žáků se rozumí individuální přístup k žákům, kteří jsou v hodině „rychlejší“. Nejedná se o žáky mimořádně nadané diagnostikované ŠPZ. Možnost nadaní žáci nebyli přítomni – učitel je neidentifikoval, ani se v hodině nijak výrazně neprojeví.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne
- nadaní žáci nebyli přítomni

Rozhovor s učitelem po hospitaci**Rozhovor s učitelem**

Na základě rozhovoru označte výroky, které nejlépe vystihují klasifikační podklady učitele a jeho reflexi.

Položky nejsou osnou rozhovoru ani otázkami pro rozhovor. (Viz Stručné komentáře k hospitačnímu záznamu a Metodika inspekční činnosti.)

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Učitel nedostatečně samostatně reflektuje svou práci.
- Učitel u většiny zařazených metod dokáže uvést jejich význam pro dosažení cíle.
- Učitel projevuje zájem o žáky a jejich vzdělání.
- Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.
- Učitel má jen klasifikaci bodovou nebo známkami a případně písemné práce žáka.
- Učitel využívá pro hodnocení výběrového portfolia žákovských prací.