

- Univerzita Pardubice
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická
- Vysoká škola chemicko-technologická
- Vysoká škola polytechnická Jihlava
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
- Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni
- jiná vysoká škola – jaká

*Komentář k otázce:*

---

---

### **Učitel vystudoval hospitovaný předmět**

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- na pedagogické fakultě
- v učitelském oboru jiné než pedagogické fakulty
- v jiném než učitelském oboru

### **Funkční zařazení vyučujícího**

*Možnost "učitel" označte, pokud nemá žádnou z dalších uvedených funkcí.*

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- ředitel
- zástupce ředitele
- vedoucí metodického orgánu (např. předseda metodického sdružení, předmětové komise)
- třídní učitel hospitované třídy
- učitel

## **Obsah výuky**

### **Vzdělávací cíl a obsah vyučovací hodiny**

*Označte výroky, které nejlépe vystihují práci se vzdělávacím obsahem. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte rozhovorem po hospitaci.*

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.
- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k přijímacím zkouškám.
- Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.
- Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.
- Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
- Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a/nebo dovednosti.
- Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.
- Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
- Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.
- Ve vyučovací hodině byly cíleně zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.