

Hospitační záznam SV 2019/2020**Základní údaje o hodině****Typ střední školy***Zaškrtněte jednu odpověď.*

- G4
- G6
- G8
- SOV maturitní
- SOV nematuritní
- konzervatoř

Kód a název oboru dle soustavy oborů vzdělávání**Vzdělávací předmět/oblast***V případě spojení více předmětů zvolte možnost „24 – spojeno více předmětů“.**Zaškrtněte jednu odpověď.*

- 01 - Český jazyk
- 02 - Anglický jazyk
- 03 - Německý jazyk
- 04 - Francouzský jazyk
- 05 - Ruský jazyk
- 06 - Španělský jazyk
- 07 - jiný cizí jazyk
- 08 - Matematika
- 09 - Fyzika
- 10 - Chemie
- 11 - Biologie
- 12 - jiný přírodovědný předmět
- 13 - Informační a komunikační technologie
- 14 - Dějepis
- 15 - Zeměpis
- 16 - Výchova k občanství
- 17 - jiný společenskovední předmět
- 18 - Tělesná výchova
- 19 - Výtvarná výchova
- 20 - Hudební výchova
- 21 - Výchova ke zdraví
- 22 - jiný výchovný předmět
- 23 - Odborný předmět
- 24 - spojeno více předmětů

Ročník

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- 1. ročník G8 (taneč. konz.)
- 2. ročník G8 (taneč. konz.)
- 3. ročník G8 (1. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
- 4. ročník G8 (2. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
- 1. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 2. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 3. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 4. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 5. ročník 6letého studia na konzervatoři
- 6. ročník 6letého studia na konzervatoři
- 1. ročník nástavbového studia SŠ
- 2. ročník nástavbového studia SŠ
- jiné (v případě jiné formy vzdělávání než denní)

Hospitovaná třída/skupina je zřízena pro žáky se SVP

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ne
- ano – pro žáky s lehkým mentálním postižením
- ano – pro žáky s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči
- ano – pro ostatní skupiny SVP – uveďte jaké

Komentář k otázce:

Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika).

Uveďte pouze v případě potřeby.

Žáci**Počet zapsaných žáků ve třídě**

Z toho počet přítomných žáků

Počet zapsaných žáků se SVP

Z toho počet přítomných žáků se SVP

Počet přítomných mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák – žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Počet přítomných žáků s odlišným mateřským jazykem

Za žáky s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen žáky cizince, ale také žáky s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.

Personální zajištění výuky**Následná hospitace u stejného učitele (druhá a další)**

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Aprobace (absolvování hospitovaného předmětu na VŠ)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Učitel ukončil vysokoškolské vzdělání v roce 2010, nebo později (tj. 2010-2017)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Učitel vystudoval hospitovaný předmět na VŠ

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Akademie múzických umění v Praze
- Akademie výtvarných umění v Praze
- Česká zemědělská univerzita v Praze
- České vysoké učení technické v Praze
- Janáčkova akademie múzických umění v Brně
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Masarykova univerzita v Brně
- Mendelova univerzita v Brně
- Ostravská univerzita
- Slezská univerzita v Opavě
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Jana Amose Komenského v Praze
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Pardubice
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická
- Vysoká škola chemicko-technologická
- Vysoká škola polytechnická Jihlava

- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
- Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni
- jiná vysoká škola – jaká

Komentář k otázce:

Učitel vystudoval hospitovaný předmět

Zaškrtněte jednu odpověď.

- na pedagogické fakultě
- v jiném než učitelském oboru
- v učitelském oboru jiné než pedagogické fakulty

Funkční zařazení vyučujícího

Možnost "učitel" označte, pokud nemá žádnou z dalších uvedených funkcí.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ředitel
- zástupce ředitele
- předseda metodického sdružení / předmětové komise
- třídní učitel hospitované třídy
- učitel

Obsah výuky

Vzdělávací cíl a obsah vyučovací hodiny

Označte výroky, které nejlépe vystihují práci se vzdělávacím obsahem. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte rozhovorem po hospitaci.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.
- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.
- Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.
- Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.
- Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
- Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a/nebo dovednosti.
- Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.
- Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
- Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.
- Ve vyučovací hodině byly cíleně zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizace výuky

Organizace hodiny a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vyučovací hodiny.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena a realizována.
- Hodina působila na žáky jednotvárně.
- Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.
- Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.
- Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.
- V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.
- Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.
- Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvorivost) žáků.
- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
- V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
- Tempo aktivit v hodině respektovalo tempo žáků.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu

Žáci

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost žáků v hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.
- V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.
- Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.
- Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.
- Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.
- I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.
- Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.
- Ve třídě byl slabší žák (žáci), kterému učitel dal najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Hodnocení žáků

Vyberte charakteristické výroky pro vyučovací hodinu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- V hodině byly ověřovány znalosti a/nebo dovednosti.
- Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).
- Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizační formy výuky

FRONTÁLNÍ – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; SKUPINOVÁ – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – vlastní úsilí při učení. „Formální“ organizační forma je například práce ve dvojici, kdy většinou každý pracuje sám.

	nevyskytla se	okrajově ("formálně")	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skupinová výuka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
práce ve dvojici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
samostatná práce žáků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Účelnost využití organizačních forem

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Využití didaktické techniky v hodině

Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje vzhledem k cíli hodiny. Jedná se např. o projektory, interaktivní tabule, počítače, přehrávače apod.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- účelné využití didaktické techniky učitelem
- účelné využití didaktické techniky některými žáky
- účelné využití didaktické techniky všemi žáky
- didaktická technika byla využita neúčelně
- didaktická technika nebyla k dispozici
- didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

Podpůrná opatření**Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP**

1) Nebyl-li v hodině přítomen AP, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 2) Nebyl-li přítomen ŽÁK, pro kterého je AP určen, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 3) Bylo-li v hodině přítomno více AP, zaznamenává se v položkách týkajících se AP činnost, která byla nejméně zdařilá (smyslem je identifikovat problémy při činnostech AP).

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících žákovi podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- jiné – uveďte jaké
- podpůrné opatření nebylo ve výuce zapotřebí
- podpůrná opatření nebyla ve výuce využita

Komentář k otázce:

Ve třídě působí asistent pedagoga

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- z důvodu zdravotního postižení žáka (žáků)
- z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek žáka (žáků)
- sdílený asistent

Vyberte typy žáků s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- žák s lehkým mentálním postižením
- žák se středně těžkým mentálním postižením
- žák s těžkým mentálním postižením
- žák se zrakovým postižením
- žák se sluchovým postižením
- žák s tělesným postižením
- žák s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)
- žák s narušenou komunikační schopností
- žák se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)
- žák se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)
- žák s více vadami (kombinované postižení)
- žák s psychiatrickým onemocněním

Vyberte typy žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- žák cizinec
- žák – příslušník národnosti či etnické menšiny
- žák žijící v sociálně vyloučené lokalitě
- žák v pěstounské péči nebo ústavní výchově
- žák s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- žák s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí
- žák z rodiny, jejíž socioekonomická situace negativně ovlivňuje vzdělávání
- žák, jehož zákonní zástupci dlouhodobě nespolupracují se školou
- žák s potřebou podpory z jiného důvodu – jakého

Komentář k otázce:

Průběh vyučovací hodiny*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- Vzdělávání žáka (žáků) se SVP je zcela v kompetenci asistenta pedagoga, učitel se věnuje ostatním žákům.
- Ve vyučované hodině pracují asistent pedagoga a učitel střídavě s žákem (žáky) se SVP a s ostatními žáky ve třídě.
- Ve vyučovací hodině vzdělává žáka (žáky) se SVP jen učitel, role asistenta pedagoga je jen pomocná.

Forma přímé podpory žáka se SVP

	výhradně učitel	učitel ve spolupráci s AP	výhradně AP	situace se nevyskytla
Výklad nové látky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dovysvětlení nové látky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procvičování učiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora aktivizace žáka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora při vypracovávání úkolů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontrola porozumění úkolům	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora pozornosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora očekávaného chování žáka, podpora vytváření sociálních dovedností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pomoc se zápisy a s pomůckami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hodnocení žáka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Uveďte, které z uvedených činností zajišťoval v hodině asistent pedagoga.*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- přímá pedagogická práce se žákem (žáky) se SVP v kmenové třídě
- přímá pedagogická práce se žákem (žáky) se SVP mimo kmenovou třídu
- přímá pedagogická práce s ostatními žáky
- příprava pomůcek a učebních textů (pro žáka se SVP)
- opravy žákovských prací (pro žáka se SVP)
- pomoc žákovi (žákům) se SVP při pohybu, sebeobsluze, a úkonech ošetrovatelského rázu
- asistent pedagoga se na činnostech v hodině vůbec nepodílí

Z jakého důvodu probíhala přímá práce asistenta pedagoga se žákem (žáky) se SVP mimo kmenovou třídu?*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví žáka (žáků) se SVP
- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví ostatních žáků
- z jiného důvodu – uveďte z jakého

Komentář k otázce:

Byl/i žák/žáci se SVP s asistentem pedagoga ve třídě prostorově oddělen(i) od ostatních žáků?*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne

Z jakého důvodu byl/i žák/žáci s asistentem pedagoga oddělen/i od ostatních žáků?*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- z důvodu ochrany bezpečnosti žáka (žáků) se SVP
- z důvodu ochrany bezpečnosti ostatních žáků
- z důvodu udržení pozornosti a soustředění žáka se SVP
- z důvodu rušení výuky ostatních žáků
- z jiného důvodu – uveďte z jakého

Komentář k otázce:

Učitel vedl odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne
- nebylo možné posoudit

V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro žáka (žáky) se SVP jevila jako:

Zohledněte, zda je činnost asistenta pedagoga účinná směrem k podpoře a rozvoji žáka (žáků) se SVP a zvyšuje žákovu možnost efektivně naplňovat jeho vzdělávací program.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro žáka (žáky) se SVP jako nepřínosnou?

V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro ostatní žáky jevila jako:

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro ostatní žáky jako nepřínosnou?**Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků**

Mimořádně nadaný žák – žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Vhodná podpora nadaných žáků

Podporou nadaných žáků se rozumí individuální přístup k žákům, kteří jsou v hodině „rychlejší“. Nejedná se o žáky mimořádně nadané diagnostikované ŠPZ. Možnost nadání žáci nebyli přítomni – učitel je neidentifikoval, ani se v hodině nijak neprojeví.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne
- nadaní žáci nebyli přítomni

Rozhovor s učitelem po hospitaci

Rozhovor s učitelem

Na základě rozhovoru označte výroky, které nejlépe vystihují klasifikační podklady učitele a jeho reflexi.

Položky nejsou osnovou rozhovoru ani otázkami pro rozhovor. (Viz Stručné komentáře k hospitačnímu záznamu a Metodika inspekční činnosti.)

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Učitel u většiny zařazených metod dokáže uvést jejich význam pro dosažení cíle.
- Učitel projevuje zájem o žáky a jejich vzdělání.
- Učitel nedostatečně samostatně reflektuje svou práci.
- Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.
- Učitel má jen klasifikaci bodovou nebo známkami a případně písemné práce žáka.
- Učitel využívá pro hodnocení výběrového portfolia žakovských prací.