

Organizace výuky

Organizace hodiny a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vyučovací hodiny.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena a realizována.
- Hodina působila na žáky jednotvárně.
- Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.
- Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.
- Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.
- V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.
- Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.
- Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvůrčivost) žáků.
- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
- V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
- Tempo aktivit v hodině respektovalo tempo žáků.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu

Žáci

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost žáků v hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.
- V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.
- Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.
- Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.
- Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.
- I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.
- Ve vztahu k učitelu a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.
- Ve třídě byl slabší žák (žáci), kterému učitel dal najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Hodnocení žáků

Vyberte charakteristické výroky pro vyučovací hodinu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- V hodině byly ověřovány znalosti a/nebo dovednosti.
- Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).
- Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizační formy výuky

FRONTÁLNÍ – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; SKUPINOVÁ – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – vlastní úsilí při učení. „Formální“ organizační forma je například práce ve dvojici, kdy většinou každý pracuje sám.

	nevyskytla se	okrajově ("formálně")	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skupinová výuka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
práce ve dvojici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
samostatná práce žáků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>