

Hospitační záznam PV 2019/2020**Základní údaje o hospitaci****Typy sledovaných činností/vzdělávacích bloků***Zaškrtněte jednu odpověď.*

- dopolední vzdělávací blok
- pobyt venku
- odpolední vzdělávací blok
- jiné činnosti – uveďte jaké

Komentář k otázce:

Opakovaná hospitace ve stejné třídě, stejný den a se stejným pedagogem*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne

Ročník*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- děti mladší 3 let
- 3 – 4 leté
- 4 – 5 leté
- 5 – 6 leté
- smíšené 3–6 leté
- jiné – jaké
- smíšené včetně dětí od 2 let věku

Komentář k otázce:

Hospitovaná třída/skupina je zřízena dle § 16 pro děti se SVP*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ne
- ano – pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, děti s autismem, souběžným postižením více vadami
- ano – pro děti s lehkým mentálním postižením
- ano – pro děti s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči
- ano – pro ostatní skupiny SVP – jaké

Komentář k otázce:

Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika)*Uveďte pouze v případě potřeby.***Děti****Počet zapsaných dětí ve třídě****Z toho počet přítomných dětí****Počet přítomných dětí mladších tří let****Počet zapsaných dětí se SVP****Z toho počet přítomných dětí se SVP****Počet přítomných nadaných dětí (podle sdělení učitelky)***Bez ohledu na doporučení ŠPZ.***Počet přítomných dětí s odlišným mateřským jazykem***Za děti s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen děti cizince, ale také děti s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.***Pedagog****Odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících***Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne

Funkční zařazení pedagoga*Možnost "učitel" označte, pokud nemá žádnou z dalších uvedených funkcí.**Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ředitel
- zástupce ředitele
- učitel
- jiné – uveďte jaké

Komentář k otázce:

Personální podpora pro děti mladší tří let

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- souběžné působení kvalifikovaného pedagoga
- souběžné působení nekvalifikovaného pedagoga
- kvalifikovaný školní asistent
- nekvalifikovaný školní asistent
- kvalifikovaná chůva
- nekvalifikovaná chůva
- kvalifikovaná zdravotní sestra
- žádná
- jiná forma personální podpory - uveďte jaká

Komentář k otázce:

Organizace a průběh vzdělávání

Obsah vzdělávání

Označte výroky, které nejlépe vystihují vzdělávání. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte například rozhovorem po hospitaci.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v TVP nebo ve ŠVP.
- Cíle vzdělávání vycházely především z pedagogické diagnostiky přítomných dětí.
- Cíle vzdělávání vycházely především z aktuálních podmínek a situací.
- Cíle vzdělávání dětí stejného věku měly pro některé děti rozdílnou úroveň.
- Cíle vzdělávání dětí různého věku byly vhodně diferencovány.
- Děti byly seznámeny s cílem většiny činností.
- Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění zvolených cílů.
- Cíle vzdělávání byly vhodně zvoleny
- Vzdělávání cíleně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí.
- Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a/nebo dovedností v reálné situaci.
- Ve vzdělávání byly cíleně zařazeny činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
- Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
- Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
- Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog dobře koordinovat svou činnost s dalšími pracovníky.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užití metody - pobyt venku

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti a objevování.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog dobře koordinovat svou činnost s dalšími pracovníky.
- Doba pro pobyt venku trvala zpravidla 2 hodiny v dopoledních hodinách.
- Děti měly dostatek volného pohybu.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užití metody - odpolední vzdělávací blok

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
- Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti a objevování.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
- Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog respektoval individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Dětem s nižší potřebou spánku byl nabízen jiný vhodný program namísto odpočinku dětí na lůžku.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

Děti

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost dětí.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Téměř všechny děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty.
- Během vzdělávání děti mezi sebou spolupracovaly.
- Vzdělávací nabídka pro dvouleté děti byla vhodná.
- Vzdělávací nabídka dětí byla vhodná pro děti v povinném předškolním vzdělávání.
- Během vzdělávání nebylo žádné dítě pasivní.
- Děti vyjadřovaly svoje názory, nápady a myšlenky.
- Mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a pedagogem panovala příjemná atmosféra.
- Děti se chovaly podle společně stanovených pravidel soužití. (Nejde o herní, hygienická či bezpečnostní pravidla.)
- Děti účelně využívaly informační technologie.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro činnost dětí.

Hodnocení

Vyberte charakteristické výroky pro hodnocení vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Pedagog poskytoval srozumitelnou zpětnou vazbu (popis toho, jak se dítě chovalo, co dělalo, v čem se posunulo apod.).
- Pedagog efektivně využíval podstatných prvků formativního hodnocení.
- Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem.
- Děti přirozeně hodnotily svou činnost nebo činnosti ostatních na odpovídající úrovni.
- Pedagog kvalitně zhodnotil vzdělávací činnosti.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro činnost dětí.

Zaznamenal/a jste během sledovaných činností výskyt problematických situací vyvolaných dětmi, které nově nastoupily do posledního ročníku vzdělávání na základě nové zákonné povinnosti absolvovat povinně poslední rok předškolního vzdělávání?

Na základě zákona č. 178/2016 Sb.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano – upřesněte v čem
- ne

Komentář k otázce:

Organizační formy vzdělávání

FRONTÁLNÍ - dominantní postavení pedagoga a společná práce dětí; V MENŠÍCH SKUPINÁCH - dvě a více skupin, přičemž každá má jiný úkol, ale uvnitř skupiny neprobíhá kooperace SKUPINOVÉ (KOOPERATIVNÍ)- spolupráce, rozdělení rolí více než dvou dětí; PRÁCE VE DVOJICÍCH – rozdělení rolí ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – práce jednotlivce.

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v menších skupinách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinové (kooperativní) vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojicích	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině dětí.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v menších skupinách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinové (kooperativní) vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojicích	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Podpůrná opatření

Využití podpůrných opatření pro děti se SVP

1) Nebyl-li v hodině přítomen AP, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 2) Nebylo-li přítomno DÍTĚ, pro které je AP určen, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 3) Bylo-li v hodině přítomno více AP, zaznamenává se v položkách týkajících se AP činnost, která byla nejméně zdařilá (smyslem je identifikovat problémy při činnostech AP).

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle plánu pedagogické podpory
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících dítěti podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- jiné – uveďte jaké
- podpůrné opatření nebylo ve výuce zapotřebí
- podpůrná opatření nebyla při vzdělávání využita

Komentář k otázce:

Ve třídě působí asistent pedagoga

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- z důvodu zdravotního postižení dítěte (dětí)
- z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek dítěte (dětí)
- sdílený asistent

Vyberte typy dětí s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- dítě s lehkým mentálním postižením
- dítě se středně těžkým mentálním postižením
- dítě s těžkým mentálním postižením
- dítě se zrakovým postižením
- dítě se sluchovým postižením
- dítě s tělesným postižením
- dítě s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)
- dítě s narušenou komunikační schopností
- dítě se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)
- dítě se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)
- dítě s více vadami (kombinované postižení)
- dítě s psychiatrickým onemocněním

Vyberte typy dětí s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- dítě cizinec
- dítě – příslušník národnostní či etnické menšiny
- dítě žijící v sociálně vyloučené lokalitě
- dítě v pěstounské péči nebo ústavní výchově
- dítě s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- dítě s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí
- dítě z rodiny, jejíž socioekonomická situace negativně ovlivňuje vzdělávání
- dítě, jehož zákonní zástupci dlouhodobě nespolupracují se školou
- dítě s potřebou podpory z jiného důvodu – jakého

Komentář k otázce:

Průběh vzdělávání

Jako dítě se SVP je označeno dítě, kterému bylo doporučeno podpurné opatření asistent pedagoga, jako ostatní děti jsou myšleny děti, které nemají doporučeno podpurné opatření asistent pedagoga (tj. všechny ostatní děti ve třídě).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Vzdělávání dítěte (dětí) se SVP je zcela v kompetenci asistenta pedagoga, učitel se věnuje ostatním dětem.
- Při vzdělávacích činnostech pracují asistent pedagoga a učitel střídavě dítětem (dětmi) se SVP a s ostatními dětmi ve třídě.
- Při vzdělávacích činnostech vzdělává dítě (dětí) se SVP jen učitel, role asistenta pedagoga je jen pomocná.

Forma přímé podpory dítěte se SVP

Označte u jednotlivých forem podpory, zda ji poskytuje učitel, nebo učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga (AP), nebo ji poskytuje AP, nebo se situace nevyskytla.

	výhradně učitel	učitel ve spolupráci s AP	výhradně AP	situace se nevyskytla
Vysvětlení nových jevů, poznatků či postupů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opakované vysvětlování nových jevů, poznatků či postupů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procvičování dovedností	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podpora aktivizace dítěte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podpora při vypracovávání úkolů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrola porozumění úkolům	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podpora pozornosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podpora očekávaného chování dítěte, podpora sociálních dovedností	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pomoc při manipulaci s předměty a s pomůckami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pomoc při orientaci v prostoru třídy, při cvičení apod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hodnocení dítěte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Které z uvedených činností zajišťoval v hodině asistent pedagoga?

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- přímá pedagogická práce s dítětem (dětmi) se SVP v kmenové třídě
- přímá pedagogická práce s dítětem (dětmi) se SVP mimo kmenovou třídu
- přímá pedagogická práce s ostatními dětmi
- příprava pomůcek (pro dítě se SVP) – nejedná se o výrobu pomůcek
- pomoc dítěti (dětmi) se SVP při pohybu, sebeobsluze, a úkonech ošetrovatelského rázu
- asistent pedagoga se na činnostech v hodině vůbec nepodílí

Z jakého důvodu probíhala přímá práce asistenta pedagoga s dítětem (dětmi) se SVP mimo kmenovou třídu?

Ať již po celou dobu vzdělávání nebo jen na její část.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte (dětí) se SVP
- z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví ostatních dětí
- jiný důvod – jaký

Komentář k otázce:

Bylo (byly) dítě (dětí) se SVP s asistentem pedagoga ve třídě prostorově odděleno(y) od ostatních dětí?

Ať již po celou dobu vzdělávání nebo jen na její část.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Z jakého důvodu bylo (byly) dítě (dětí) s asistentem pedagoga odděleno(y) od ostatních dětí?

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- z důvodu ochrany bezpečnosti dítěte (dětí) se SVP
- z důvodu ochrany bezpečnosti ostatních dětí
- z důvodu udržení pozornosti a soustředění dítěte se SVP
- z důvodu rušení výuky ostatních dětí
- jiný důvod – jaký

Komentář k otázce:

Učitel vedl odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne
- nebylo možné posoudit

V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro dítě (dětí) se SVP jevila jako:

Zohledněte, zda je činnost asistenta pedagoga účinná směrem k podpoře a rozvoji dítěte (dětí) se SVP a zvyšuje možnost dítěte efektivně naplňovat jeho vzdělávací program.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro dítě (děti) se SVP jako nepřínosnou?

V rámci hospitované hodiny se činnost asistenta pedagoga pro ostatní děti jevila jako:

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně přínosná
- spíše přínosná
- spíše nepřínosná
- rozhodně nepřínosná

Z jakého důvodu hodnotíte činnost asistenta pedagoga pro ostatní děti jako nepřínosnou?

Vhodná podpora nadaných dětí (bez ohledu na doporučení ŠPZ)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Rozhovor s učitelem po hospitaci**Myslíte si, že vzdělávání bylo z hlediska individuálního rozvoje pro děti přínosné?***V následující části vyplňte prosím odpověď pedagoga.*

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano, pro všechny
- ano, pro některé
- ne

Bylo vzdělávání efektivní vzhledem k cílům?*V následující části vyplňte prosím odpověď pedagoga.*

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Jak kvalitní a funkční záznamy o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí třída používá?*Hodnocení inspektorem na základě předložených podkladů. Funkční znamená, že poskytují informace o specifikách dítěte, jeho pokrocích i individuálních cílech pro jeho další rozvoj a jsou využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky.*

Zaškrtněte jednu odpověď.

- kvalitní a zcela funkční – vedení diagnostického portfolia dítěte
- stručné, ale ještě funkční
- částečně funkční
- zcela nefunkční
- škola pedagogickou diagnostiku nevede