

Podpůrná opatření

Využití podpůrných opatření pro děti se SVP

1) Nebyl-li v hodině přítomen AP, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 2) Nebylo-li přítomno DÍTĚ, pro které je AP určen, položka „využití asistenta pedagoga“ se nezaškrťává. 3) Bylo-li v hodině přítomno více AP, zaznamenává se v položkách týkajících se AP činnost, která byla nejméně zdařilá (smyslem je identifikovat problémy při činnostech AP).

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle plánu pedagogické podpory
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících dítěti podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- jiné – uveďte jaké
- podpůrné opatření nebylo ve výuce zapotřebí
- podpůrná opatření nebyla při vzdělávání využita

Komentář k otázce:

Ve třídě působí asistent pedagoga

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- z důvodu zdravotního postižení dítěte (dětí)
- z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek dítěte (dětí)
- sdílený asistent

Vyberte typy dětí s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- dítě s lehkým mentálním postižením
- dítě se středně těžkým mentálním postižením
- dítě s těžkým mentálním postižením
- dítě se zrakovým postižením
- dítě se sluchovým postižením
- dítě s tělesným postižením
- dítě s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)
- dítě s narušenou komunikační schopností
- dítě se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)
- dítě se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)
- dítě s více vadami (kombinované postižení)
- dítě s psychiatrickým onemocněním