

Personální podpora pro děti mladší tří let

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- souběžné působení kvalifikovaného pedagoga
- souběžné působení nekvalifikovaného pedagoga
- kvalifikovaný školní asistent
- nekvalifikovaný školní asistent
- kvalifikovaná chůva
- nekvalifikovaná chůva
- kvalifikovaná zdravotní sestra
- žádná
- jiná forma personální podpory - uveďte jaká

Komentář k otázce:

Organizace a průběh vzdělávání

Obsah vzdělávání

Označte výroky, které nejlépe vystihují vzdělávání. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte například rozhovorem po hospitaci.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v TVP nebo ve ŠVP.
- Cíle vzdělávání vycházely především z pedagogické diagnostiky přítomných dětí.
- Cíle vzdělávání vycházely především z aktuálních podmínek a situací.
- Cíle vzdělávání dětí stejného věku měly pro některé děti rozdílnou úroveň.
- Cíle vzdělávání dětí různého věku byly vhodně diferencovány.
- Děti byly seznámeny s cílem většiny činností.
- Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění zvolených cílů.
- Cíle vzdělávání byly vhodně zvoleny
- Vzdělávání cíleně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí.
- Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a/nebo dovedností v reálné situaci.
- Ve vzdělávání byly cíleně zařazeny činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
- Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
- Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
- Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog dobře koordinovat svou činnost s dalšími pracovníky.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.