

školního roku 2020/2021 tak, aby další výuka v pozdějším období již nemusela být výrazněji posouvána a upravována. V ostatních případech je pak třeba pamatovat na to, aby neprobraná témata byla v prů-

běhu školního roku zohledněna. Současně se doporučuje, aby předmětové komise promyšleně prodiskutovaly časové a tematické plány. Cílem tohoto doporučení je zajistit, aby všichni žáci měli šanci zís-

kat potřebné znalosti a dovednosti s ohledem na své předpoklady, nikoliv aby byli v úvodu školního roku všichni žáci testováni nebo jiným způsobem srovnáváni.

*Česká školní inspekce bude sledovat, jakými způsoby škola zmapovala či mapuje dosažený pokrok ve vzdělávání u každého žáka a jakým způsobem je realizován proces vyrovnávání rozdílů ve znalostech a dovednostech jednotlivých žáků.*

### DOPORUČENÍ Č. 3

## Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají

Cílem vyrovnání se se situací ve vzdělávání během pandemie je samozřejmě podpořit každého žáka. Specifickou pozornost je však třeba věnovat těm, jejichž vzdělávání již v době vynuceného využívání distančních forem bylo významněji

komplikované, ať už s ohledem na podmínky, které tito žáci pro distanční vzdělávání měli, na to, zda se jej vůbec účastnili, nebo s ohledem na to, jak se jim při distančním vzdělávání dařilo. Pro vyrovnávání chybějících znalostí a dovedností těch-

to žáků je zvlášť nutné zvážit, které z obsahů nově probraných ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 mají návaznost a bude žádoucí je probrat již v 1. pololetí školního roku 2020/2021, a které z nich bude možné probrat až později.

*Česká školní inspekce bude sledovat, jakým způsobem škola vyhodnocuje vzdělávací pokrok u těchto žáků, jaká opatření pro dosažení požadovaného stavu přijímá, jaké specifické přístupy či prostředky pro vzdělávání těchto žáků volí apod. a také to, jakým způsobem se snaží zabezpečit v případě vynuceného vzdělávání na dálku přístup těchto žáků ke vzdělávání.*

### DOPORUČENÍ Č. 4

## Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení

Již v průběhu vzdělávání na dálku ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 velké množství škol upřednostňovalo vzdělávání v dovednostech, resp. v aplikaci znalostí a dovedností. Na tyto pozitivní přístupy lze vhodně navázat také v rámci vyrovnávání se s dopady distančního vzdělávání. Lze tedy doporučit, aby se ško-

ly soustředily zejména na aplikační znalosti a dovednosti ve všech vyučovacích předmětech tak, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací. Současně bude vhodné soustředit se na profilové vyučovací předměty, tedy ve většině případů na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím

jazyce. V neposlední řadě je vhodné položit důraz na cílený rozvoj kompetence k učení, jejíž úroveň měla významný dopad na schopnosti žáků vzdělávat se samostatněji i pomocí výuky na dálku a bude mít zásadní význam i při očekávaných organizačních komplikacích ve školním roce 2020/2021.

*Česká školní inspekce bude sledovat, na jaká vzdělávací témata se škola soustředí, zda jde skutečně o znalosti a dovednosti nezbytné pro další vzdělávání, do jaké míry škola usiluje o rozvoj aplikační složky znalostí, jak vyhodnocuje úspěšnost žáků při získávání znalostí a dovedností a jaká opatření přijímá ke snižování rizika žakovské neúspěšnosti.*