

Porýní-Vestfálsko se zjišťuje na základě středních hodnot (MW – *Mittelwerte*) a směrodatných odchylek (SD – *Standardabweichungen*) žáků s migračním původem, cizinců a vystěhovalců a proměnné KDE, která vyznačuje hustotu SGB-II příjemců. Statistický soubor je pak rozdělen do pěti kvintilů, podle kterých se určuje typ lokality, ve které je škola umístěna (od typu 1 – nejméně znevýhodněný – až po typ 5 – nejvíce znevýhodněný). Kromě toho byl také zjištěn podíl žáků přijímajících sociální transfery a podíl žáků, kteří pocházejí z akademicky vzdělaných rodin.

Jak ukazuje tabulka č. 13, s vyšší hodnotou kvintilu roste střední hodnota pro podíl žáků s migračním původem a pro podíl cizinců a vystěhovalců. Proměnná KDE se konzistentně snižuje, protože je orientována opačným směrem, vysoká hodnota značí nízkou hustotu SGB-II (Schräpler & Jeworutzki, 2016).

Tabulka č. 13 Průměrný podíl proměnných charakterizujících sociální znevýhodnění na základních školách 1. stupně (*Grundschulen*) v Severním Porýní-Vestfálsku (zdroj: Schräpler & Jeworutzki, 2016)

Kvintil sociálního indexu	Průměrný podíl na základních školách 1. stupně (<i>Grundschulen</i>) v Severním Porýní-Vestfálsku					
	Žáci s migračním původem		Cizinci/vystěhovalci		Proměnná – KDE	
	MW	SD	MW	SD	MW	SD
1	6,05	4,73	3,81	3,42	6,26	0,47
2	13,72	8,07	8,05	6,03	5,31	0,65
3	23,73	11,08	13,74	9,62	4,51	0,89
4	35,52	13,82	19,99	12,68	3,39	1,12
5	58,35	17,19	36,03	18,61	1,9	0,97
Celkem	27,47	21,8	16,32	16	4,27	1,74

5.3.2 Výpočet a další vývoj sociálního indexu na základních školách v Hamburku

V publikaci *Sozialindices für Schulen: Hintergründe, Methoden und Anwendung* (Groot-Wilken et al., 2016) je podrobně představen průzkum, který se konal na 332 základních školách v Hamburku a jehož cílem bylo určit sociální postavení některých hamburských škol. V rámci výzkumu se vedly rozhovory s žáky 3.–9. tříd a byly rozdány žakovské dotazníky, které obsahovaly 45 otázek. Dále byly rozdány dotazníky rodičům žáků, které obsahovaly 20 otázek, a rodiče je mohli vyplnit doma.

Autoři dotazníků se při jejich tvorbě inspirovali teoretickým modelem, který zahrnuje různé aspekty sociální zátěže (Schulte, Harting, & Pietsch, 2016):

- sociální kapitál;
- ekonomický kapitál;
- kulturní kapitál;
- migrační původ.

První tři aspekty jsou založeny na Bourdieuově (Bourdieu, 1983) pojetí typů kapitálu, které se zaměřuje na diferenciaci ve společenských nerovnostech a jejich reprodukci v rodinách žáků.