

Otázky kvality dat

Podle současné definice je používání jiného jazyka v domácím prostředí dostatečným důvodem pro kvalifikaci žáka jako EAL. To může potenciálně zahrnovat i děti, které jsou plně bilingvní nebo jejichž prvním jazykem je angličtina, ale v jejich domácnosti se používá i další jazyk. Tito žáci by z hlediska znalosti angličtiny spadali s největší pravděpodobností do kategorie 5. Indikátor EAL má tedy tendenci nadhodnocovat podíl jazykově „znevýhodněných“ žáků ve škole, protože někteří žáci identifikovaní jako EAL ve skutečnosti mají potřebnou znalost angličtiny jako vzdělávacího jazyka.

Dalším problémem z hlediska kvality dat je to, že školy aktuálně nemají povinnost udávat EAL status žáků během prvních dvou let jejich pobytu ve Velké Británii. Je to proto, aby žáci měli čas adaptovat se na vzdělávací systém. V praxi to však znamená, že indikátor EAL nemusí být schopen zachytit některé z žáků, kteří mají nejvyšší potřebu podpory.

Dostupnost indikátoru

Indikátor EAL je zaznamenán pro každého jednotlivého žáka v Národní databázi žáků. Kdysi býval dostupný prostřednictvím portálu EduBase (poskytujícího informace o školách), avšak současná služba Vyhledávání informací o školách ho již ve své databázi neobsahuje.

Použití ve vzdělávacím systému

Indikátor EAL je školami důsledně používán pro poskytování doplňkové jazykové podpory žákům, kteří mají označení EAL a zároveň se nacházejí v kategorii vyžadující nějakou formu podpory. Tato podpora je součástí běžné školní praxe, protože bezprostředně souvisí s dostupností obsahu výuky pro všechny žáky (na rozdíl např. od nároku na bezplatné školní obědy). Některé nezávislé instituce (jako třeba British Council nebo Bell Foundation) kromě toho poskytují informace, rady a podporu různým aktérům ve vzdělávacím systému, kteří se věnují žákům EAL. Indikátor EAL se dále používá k reportování vzdělávacích výsledků podle jazykového původu žáků.

2.3 Struktura vzdělávacích nerovností v Anglii

2.3.1 Socioekonomicky podmíněné vzdělanostní nerovnosti

Anglická vláda uznává (DfE, 2015b), že výsledky žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí zaostávají za výsledky jejich více zvyhodněných vrstevníků. Znevýhodnění žáci, kteří mají nárok na příspěvek *Pupil Premium* (viz definice a vysvětlení v části 2.2.1), podávají na všech úrovních anglického vzdělávacího systému horší výkony než jejich ostatní vrstevníci. To platí i navzdory celkovému zlepšení výsledků (podíl žáků, kteří dosahují očekávaných standardů, vzrostl jak u znevýhodněných, tak u ostatních žáků). Současně ovšem platí, že rozdíl ve výsledcích mezi těmito dvěma skupinami zůstává v čase relativně stabilní, jak uvádíme níže.

Primární vzdělávání

Na konci primárního vzdělávání (konec 6. ročníku) byl v roce 2012 rozdíl ve výsledcích mezi žáky ze znevýhodněného prostředí a ostatními zhruba 19 % (Macleod et al. pro DfE, 2015). Tento rozdíl se v roce 2013 snížil na 18 % a v roce 2014 na 16 %. Výzkum vycházející z nevládních datových zdrojů propojených s administrativními daty ukazuje, že rozdíly ve výsledcích plynoucí z rozdílů v socioekonomickém zázemí existují již před zahájením školního vzdělávání v mnohem mladším věku (Goodman & Gregg, 2012).

Na základě výsledků nových národních testů zavedených v roce 2016 odhaduje Aliance pro spravedlivé vzdělávání (Fair Education Alliance, 2017), s využitím dat z Národní databáze žáků, rozdíl o velikosti 21 procentních bodů mezi žáky s nárokem na příspěvek *Pupil Premium*

