

v hustě osídlených oblastech a zejména v městských centrech, kde stejná LSOA může obsahovat značně odlišné skupiny z hlediska bydlení a příjmu (Gorard, 2012). Další komplikací je to, že ne všechny děti musejí navštěvovat školy v bezprostředním okolí svého bydliště (Leckie, 2009). To platí i navzdory tomu, že v současné době fungují školské spádové obvody (podrobněji viz část 2.5).

Použití dat ze sčítání lidu umožňuje výpočet indexu bez chybějících dat. Vystává zde ovšem problém týkající se periodicity tohoto výpočtu. Vzhledem k tomu, že se sčítání provádí pouze jednou za deset let a že populační charakteristiky geografických oblastí se během deseti let velmi pravděpodobně změní, roste s postupujícím časem od výpočtu indikátoru pravděpodobnost, že bude nepřesný.

Dostupnost indikátoru

Informace o indexu IDACI jednotlivých „sousedství“ jsou veřejně dostupné na vládním webu. Tyto informace si může prohlédnout kdokoliv a je zde zveřejněna také kompletní technická dokumentace.

Použití ve vzdělávacím systému

Nejdůležitější použití indexu IDACI představovalo v době před rokem 2016 jeho zařazení do sady indikátorů, které anglická vláda zohledňovala při výpočtu kontextově vázané přidané hodnoty (*Contextual Value Added*, CVA) škol. Při výpočtu CVA bylo každé škole připsáno skóre, které vyjadřovalo rozdíl mezi pozorovaným výsledkem žáků školy a výsledkem, který by se dal očekávat vzhledem k charakteristikám zázemí jejích žáků. Index IDACI byl jednou ze zohledňovaných charakteristik (každému žákovi bylo na základě poštovního směrovacího čísla přiřazeno IDACI skóre jeho místa bydliště). Jako další charakteristiky zázemí byly brány v úvahu pohlaví, speciální vzdělávací potřeby, nárok na bezplatné školní obědy, první jazyk (odlišný od angličtiny jako dalšího jazyka), mobilita žáků mezi školami, etnický původ, věk a údaj o tom, zda byl žák během docházky na příslušnou školu někdy svěřen do péče státu. Měřítko CVA bylo od roku 2016 na primární i sekundární úrovni (do věku 16 let) nahrazeno měřítkem zvaným *Progress*, které již nezohledňuje index IDACI. Podrobnější informace o výpočtu indikátorů CVA a *Progress* a jejich použití ve vzdělávacím systému obsahuje kapitola 6.

2.2.3 Index mnohonásobné deprivace (IMD)

Nejkomplexnější indikátor znevýhodnění používaný ve vzdělávacím systému, index mnohonásobné deprivace (*Index of Multiple Deprivation*, IMD), se svými ekvivalenty ve Walesu (WIMD), Skotsku (SIMD) a Severním Irsku (NIMD), zachycuje širokou škálu znevýhodňujících znaků. Zatím poslední výpočet indexu mnohonásobné deprivace pochází z roku 2015 a tato verze je také prezentována v následujícím textu.

Úroveň indikátoru

IMD představuje územně založený index. Podobně jako index IDACI je také IMD udáván na úrovni sousedství (tj. geografické oblasti LSOA).

Obsah a výpočet indikátoru

IMD je kombinovaný index složený z několika indexů zázemí, z nichž každý reprezentuje jednu oblast. Jak je uvedeno v Technické zprávě k anglickým indexům deprivace (DfE, 2015a), těmito dílčími indexy jsou:

1. Příjmová deprivace, přispívající do celkového IMD 22,5 %. Indikátory v této oblasti jsou stejné jako u IDACI (viz výše), ale vztahují se na celkový podíl obyvatel v příslušné geografické oblasti splňujících daná kritéria, nikoli pouze na podíl dětí.

