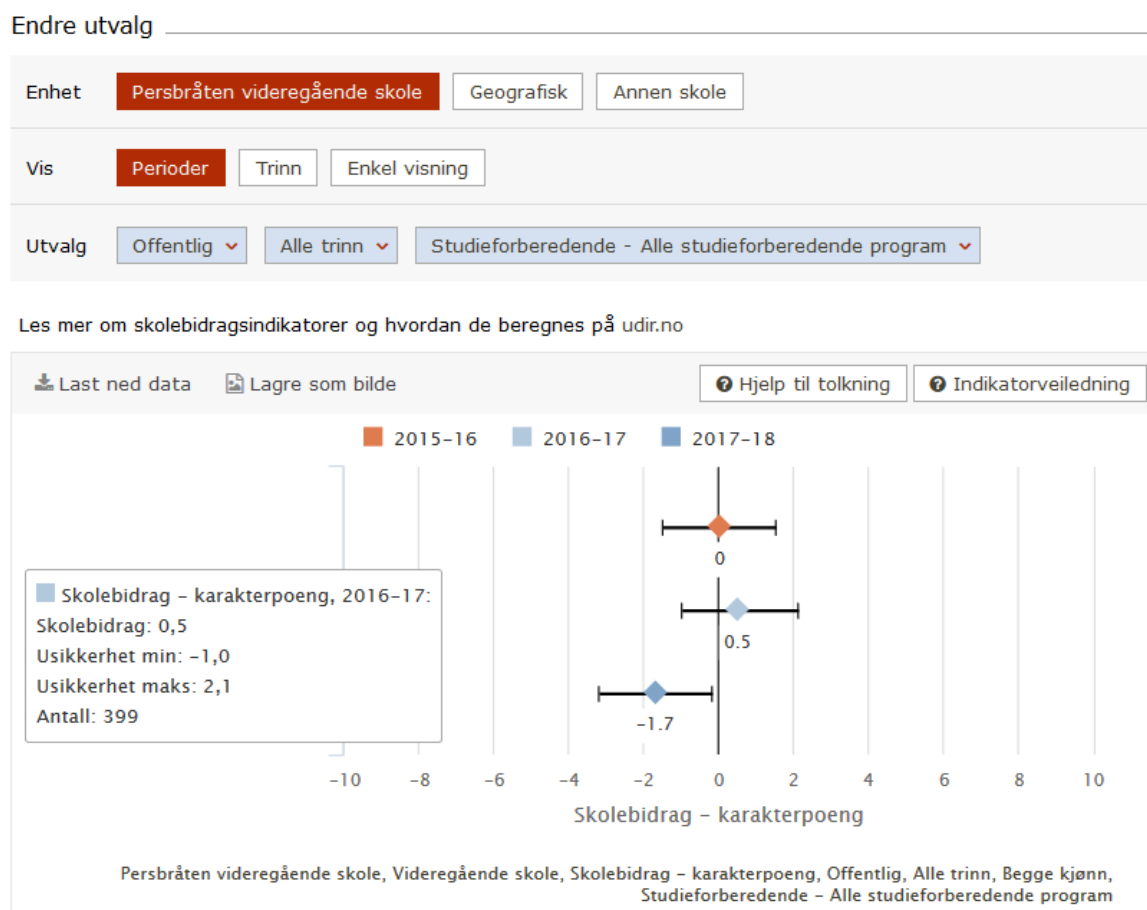


vzdělávací nabídkou. Pokud škola poskytuje oba typy vzdělávacích oborů, nejsou hodnoty indikátorů pro různé obory v rámci školy mezi sebou přímo srovnatelné.

Princip reportování přínosu školy je pro všechny tři indikátory analogický, proto ho zde popíšeme pouze na příkladu indikátoru, který vychází z průměrného prospěchu. Indikátor přínosu školy z hlediska prospěchu je na portálu *Skoleporten* zveřejněn v záložce *Læringsresultater*, zbývající dva indikátory v záložce *Gjennomføring*. Do průměrného prospěchu žáka se započítají všechny (korigované) známky na vysvědčení a výsledky zkoušek, obojí hodnocené na škále od 1 do 6. Pro účely výpočtu se průměrný prospěch vynásobí 10 a zaokrouhlí na jedno desetinné místo. Skutečný i očekávaný výsledek tedy může nabývat hodnot od 10 do 60.

Rozdíl mezi skutečným a očekávaným výsledkem je primárně zobrazen ve formě grafu včetně 95% konfidenčního intervalu, ale je možné přepnout i na tabulkové zobrazení. Pod grafem jsou uvedeny rovněž konkrétní hodnoty skutečného a očekávaného výsledku, aby si uživatel mohl učinit lepší představu o úrovni znalostí žáků. Primárně se v grafu zobrazují rozdíly od školního roku 2015/2016 souhrnně pro žáky všech ročníků, jak ukazuje obrázek č. 33, ale je možné zvolit i jiné možnosti zobrazení.

**Obrázek č. 33 Grafické zobrazení indikátoru přínosu školy včetně 95% konfidenčních intervalů (zdroj: <http://www.skoleporten.no>)**



Z grafu je patrné, že v letech 2015/2016 a 2016/2017 se výsledek zobrazené školy statisticky významně nelišil od očekávaného výsledku, ve školním roce 2017/2018 byl přínos školy statisticky významně horší, než by odpovídalo očekávání. Na obrázku je rovněž vidět rámeček s informacemi o dolní a horní hranici konfidenčního intervalu a počtu žáků, kteří byli zahrnuti do výpočtu. Tento rámeček se zobrazí, když uživatel přesune myš na zvolený bod v grafu.