

testů. Nová vláda zvolená v roce 2005 pokračovala v započatých reformách, ale upustila od využívání testů k hodnocení škol. V současné době píší žáci povinné testy z norštiny, matematiky a angličtiny v 5., 8. a 9. ročníku, ale důraz je kladen na jejich využívání k formativnímu hodnocení a individualizování výuky (Tveit, 2014). Na konci povinné školní docházky v 10. ročníku skládají žáci písemnou národní zkoušku z jednoho předmětu a ze všech předmětů dostávají od učitelů závěrečné známky, které jsou kritériem pro přijetí na střední školu. V průběhu středoškolského studia skládají žáci 5 až 6 zkoušek, z nichž 3 až 4 jsou písemné a externě zadávané a 2 až 3 praktické nebo ústní (podle oboru vzdělávání). Pro všechny žáky je povinná písemná zkouška z norštiny. Většina žáků navštěvuje buď tříleté všeobecně vzdělávací obory, nebo dvouleté odborné obory, na které lze navázat dalšími dvěma roky odborné přípravy.

Výsledky základních a středních škol v národních testech a zkouškách jsou zveřejňovány na webovém portálu *Skoleporten* (www.skoleporten.no). Pro základní školy (*grunnskole*) jsou zveřejňovány pouze průměrné výsledky škol v národních testech a průměrné známky v 10. ročníku. Výsledky zvolené školy je možné porovnat s průměrnými výsledky Norska, kraje (*fylke*) či dalších škol, které lze zadat v políčku pro výběr. Dále je možné zobrazit výsledky žáků podle pohlaví nebo sledovat jejich vývoj v čase od školního roku 2014/2015.

Pro střední školy (*videregående skole*) jsou kromě průměrných známek z jednotlivých předmětů a výsledků povinných zkoušek dostupné také indikátory přínosu školy (*skolebidragsindikatorer*), které jsou však počítány jinak než v minulosti. Existují tři různé indikátory přínosu školy: první vychází z průměrného prospěchu, druhý z podílu žáků, kteří se účastnili zkoušek, a třetí z podílu žáků, kteří zkoušky úspěšně složili. Pomocí regresního modelu, který zohledňuje předchozí výsledky a další charakteristiky žáků, se vypočte očekávaný výsledek, který se odečte od skutečného výsledku. Pro výpočet prvního indikátoru se používá jednoúrovňová lineární regrese, pro výpočet dalších dvou indikátorů logistická regrese, vstupní proměnné jsou ve všech třech modelech stejné. Modely se počítají z individuálních žákovských dat uložených v centrální školské databázi VIGO, která neobsahuje informace o rodinném zázemí. Studie provedené norským statistickým úřadem (např. Hægeland et al., 2011) dospěly k závěru, že přidání dalších charakteristik žáků, které by se obtížně zjišťovaly, jako je např. vzdělání rodičů nebo imigrační původ žáků, by výrazně nezvýšilo explanační schopnost modelu, který již zohledňuje předchozí výsledky.

Při počítání indikátorů přínosu školy se zohledňují následující charakteristiky žáků (*Metodebeskrivelse...*, 2018):

- předchozí vzdělávací výsledky (známky na vysvědčení + známky ze zkoušek) a jejich druhá mocnina,
- obor vzdělávání,
- ročník,
- pohlaví.

Pro žáky prvních ročníků středních škol jsou jako předchozí vzdělávací výsledky započteny závěrečné známky a výsledky zkoušek v 10. ročníku, ve vyšších ročnících se pro zpřesnění modelu přidávají známky získané na střední škole. Všechny známky jsou pro účely výpočtu korigovány výsledkem v jednotných písemných zkouškách, aby se omezil vliv rozdílů ve známkování v různých školách. Způsob korekce známek je podrobně popsán v dokumentu *Metodebeskrivelse* (2018). Indikátory nejsou zveřejňovány pro školy, kde by do výpočtu vstoupilo méně než 20 žáků. Přidaná hodnota je počítána zvlášť pro žáky všeobecně vzdělávacích a odborných oborů, aby se mezi sebou srovnávaly školy se srovnatelnou

