

Obrázek č. 31 Ukázka tabulkového výstupu z databáze SALSA pro náhodně vybranou základní školu (zdroj: <https://siris.skolverket.se/siris/f?p=101:164:0::NO>)

URVAL **TABELL** RESIDUAL FAKTISKT & MODELLBERÄKNAT VÄRDE RESIDUAL JÄMFÖRELSE OM SALSA

SALSA - Skolenheters resultat av slutbetygen i årskurs 9 med hänsyn till elevsammansättningen

ANALYSSTÖD DEFINITIONER

Visa riksmedelvärde

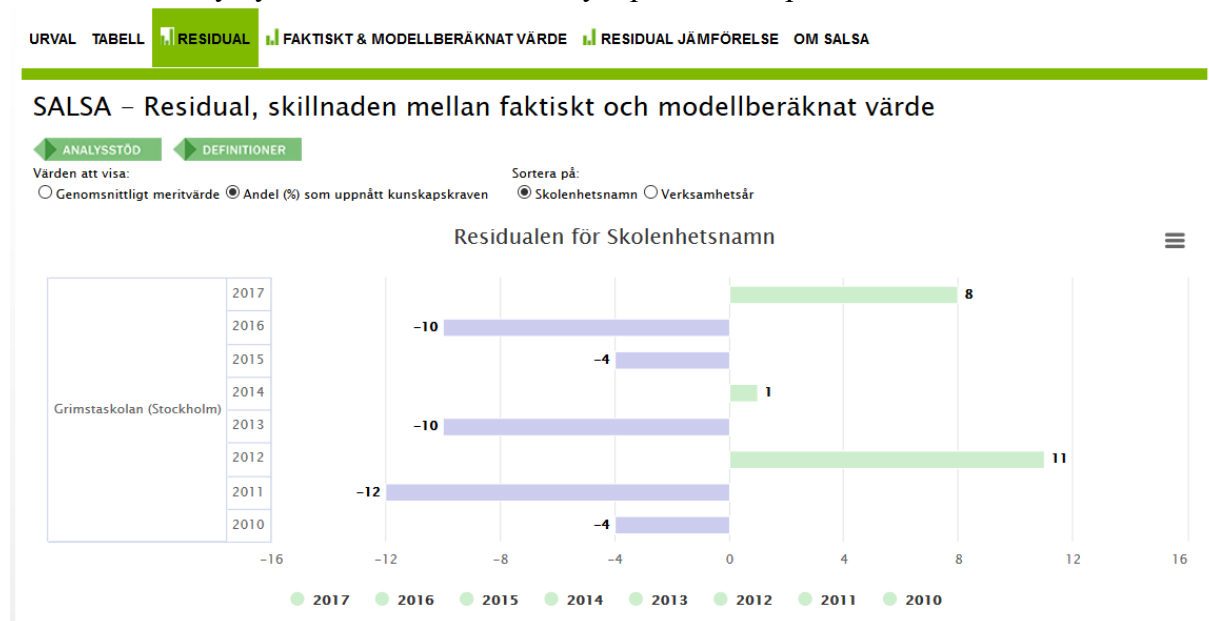
År	Kommun	Skolenhet	Huvudman	Bakgrundsinformation					Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
				Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå	Andel (%) nyinvandrade	Andel (%) födda utomlands	Andel (%) med utländsk bakgrund	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)
2017	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	2,01	17	-	-	53	69	61	8	214	197	18
2016	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	2,08	6	-	-	59	61	71	-10	215	213	2
2015	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	2,09	13	-	-	53	62	66	-4	226	206	20
2014	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	1,96	10	-	-	65	61	60	1	205	185	20
2013	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	2,02	10	-	-	49	53	63	-10	200	193	8
2012	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	1,8	-	40	21	70	58	47	11	181	164	17
2011	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	2,04	-	28	28	39	48	60	-12	199	195	4
2010	Stockholm	Grimstaskolan	Kom.	1,93	-	30	26	43	52	56	-4	176	181	-4

Hämta tabellen som CSV-fil

1 - 8

Obrázek č. 32 Ukázka grafického výstupu z databáze SALSA pro náhodně vybranou základní školu (zdroj: <https://siris.skolverket.se/siris/f?p=101:164:0::NO>)

Obrázek č. 32 ukazuje grafický výstup pro stejnou školu. Graf zobrazuje rozdíly mezi skutečným a očekávaným podílem žáků, kteří prospěli ve všech předmětech. Výsledky školy ve sledovaných letech kolísají. Zaškrtnutím kolonky „Genomsnittligt meritvärde“ vlevo nad obrázkem by bylo možné zobrazit rozdíly v průměrném počtu bodů.



6.3.6 Norsko

V reakci na špatné výsledky žáků v mezinárodním šetření PISA 2000 byla v Norsku na počátku tisíciletí implementována reforma vzdělávacího systému, jejíž součástí bylo nové kurikulum, přesun řízení ze vstupů na výstupy, důraz na měřitelné výkony, zavedení známek a národních testů (Elstatd, 2009). Od počátku testování byly počítány tzv. indikátory přínosu školy (*skolebidragsindikatorer*), které zohledňovaly rozdíly v rodinném zázemí žáků. Média však zveřejňovala žebříčky škol na základě hrubých výsledků, což vyvolalo protesty škol a bojkot