se spočítá průměrná hodnota za oba rodiče, v neúplných rodinách se zohledňuje pouze jeden rodič. Imigrační původ žáků byl do roku 2012 vyjádřen dvěma proměnnými – podíl žáků narozených v jiné zemi a podíl žáků, jejichž rodiče se narodili v jiné zemi. V roce 2013 byl poprvé použit podíl nově přistěhovaných žáků, který lépe reprezentuje nejrizikovější skupinu žáků s imigračním původem. Za nově přistěhované žáky jsou považováni ti, kteří se ve Švédsku registrovali během posledních čtyř let. Žáci, u nichž informace o zemi původu chybí, byli původně zařazováni mezi švédské žáky, pokud byl jejich podíl v rámci školy malý; od roku 2015 jsou řazeni mezi nově přistěhované žáky.

SALSA pomocí regresního modelu spočítá odhadovaný výsledek školy vzhledem k jejímu složení žáků a porovná ho se skutečně dosaženým výsledkem. Pokud je skutečný výsledek školy vyšší, znamená to, že škola si vzhledem k podmínkám, v nichž pracuje, vede lépe, než by odpovídalo očekávání. Do výsledku školy jsou započítány známky z 16 předmětů, resp. od roku 2015 maximálně 17 předmětů (pro žáky, kteří si zvolili nepovinný cizí jazyk). Systém SALSA hodnotí jednak průměrnou úspěšnost žáků školy, jednak podíl žáků, kteří prospěli ve všech předmětech. Pro výpočet průměrné úspěšnosti jsou známky z jednotlivých předmětů převedeny na bodové hodnoty od 10 do 20 bodů. Úspěšnost každého žáka charakterizuje součet bodů ze všech 16, resp. 17 předmětů. Maximální dosažitelná hodnota je tedy 320, resp. 340 bodů. Podíl žáků, kteří prospěli ve všech předmětech, indikuje, nakolik se škole daří dosáhnout vzdělávacího cíle, že všichni žáci prokážou v 9. ročníku alespoň minimální očekávanou úroveň znalostí. Z výpočtu jsou vyloučeny školy, které mají méně než 15 žáků 9. ročníku.

Národní agentura pro vzdělávání zveřejňuje každý rok souhrnné statistiky použitých modelů, a to včetně počtu žáků zařazených do výpočtu, standardizovaných regresních koeficientů a podílu vysvětleného rozptylu. Nejsilnějším prediktorem školní úspěšnosti je vzdělání rodičů. Podíl vysvětleného rozptylu od roku 1998, kdy byl nástroj SALSA použit poprvé, průběžně roste. V roce 2017 dosáhl téměř 70 %. Nepodařilo se dohledat explicitní informaci, zda do výpočtu vstupují individuální žákovská nebo agregovaná školní data. Vzhledem k míře vysvětleného rozptylu je však model s největší pravděpodobností počítán z individuálních dat jednoúrovňovou lineární regresí s tím, že následně jsou zveřejněny pouze agregované údaje o školách. Model, v němž se sleduje podíl žáků, kteří prospěli, je pravděpodobně počítán jednoúrovňovou logistickou regresí.

Výsledky škol je možné vyhledat na webové stránce https://siris.skolverket.se/siris/f?p=101:164:0::NO:::. Na webovém rozhraní může uživatel vybrat jednu či více škol a nechat si zobrazit výsledky pro vybrané roky. Výsledky se zobrazí ve formě tabulky, následně je možné zvolit různé způsoby grafického zobrazení. Výstup je poměrně jednoduchý, neobsahuje barevné odlišení lepšího či horšího výsledku ani konfidenční intervaly. Obrázek č. 31 uvádí ukázku tabulky s výsledky náhodně vybrané základní školy ze Stockholmu v letech 2010–2017. Tabulka je rozdělena na čtyři části. V první části je identifikována škola, v druhé části jsou zaznamenány hodnoty sledovaných kontextových charakteristik (vzdělání rodičů, podíl žáků s imigračním původem, podíl chlapců), v třetí části podíl žáků, kteří prospěli ve všech předmětech (skutečný výsledek, očekávaný výsledek, rozdíl), a ve čtvrté části průměrná úspěšnost (skutečný výsledek, očekávaný výsledek, rozdíl). Z tabulky je patrná změna indikátoru imigračního původu provedená v roce 2013.