

jako víceúrovňová logistická regrese, která obsahuje následující kontrolní proměnné (Ministère..., 2016):

1. proměnné na úrovni žáka:

- pohlaví,
- věk žáka, měřený při nástupu do střední školy a nabývající dvou hodnot (věk odpovídající ročníku, vyšší věk),
- sociální zázemí (index sociálního statusu založený na povolání otce a matky),
- průměr známek z písemných zkoušek DNB,

2. proměnné na úrovni školy:

- podíl dívek,
- podíl žáků, jejichž věk při nástupu do střední školy byl vyšší, než by odpovídalo danému ročníku,
- školní průměr indexu sociálního statusu,
- školní průměr známek z písemných zkoušek DNB.

Při poslední aktualizaci v roce 2015 se významně zpřesnila nejen celková metoda výpočtu přidané hodnoty, ale i proměnná charakterizující sociální zázemí žáků. Ve francouzských školských databázích jsou zaznamenávány údaje o povolání rodičů v třídění do 32 socioprofesionálních skupin (*professions et catégories socioprofessionnelles*, PCS). Ty jsou pro většinu školských statistik slučovány do čtyř kategorií lišících se svým „vztahem ke vzdělání“ (vyšší odborníci a řídicí pracovníci; střední profese; pracovníci ve službách, obchodu, řemeslníci a zemědělci; nekvalifikovaní dělníci a ekonomicky neaktivní). Tyto čtyři kategorie byly až do roku 2015 používány rovněž v modelech přidané hodnoty, přičemž se bralo v úvahu pouze pracovní zařazení „hlavy rodiny“ (Évain & Evrard, 2017). V současném modelu přidané hodnoty se sociální zázemí žáků měří souhrnným indexem sociálního statusu, který odráží vliv povolání rodičů na školní výsledky žáků přesněji než hrubé třídění do čtyř kategorií. Každé z 32 socioprofesionálních skupin je přiřazena hodnota indexu sociálního statusu, která byla vypočtena v rámci studie ministerstva školství provedené na výběrovém souboru žáků, o nichž byly známy informace, které se běžně nezjišťují. Autor studie pomocí vícerozměrné korespondenční analýzy zkonstruoval index, který vychází z profese, ale zohledňuje zprostředkující vliv vzdělání, majetkových poměrů, kulturních statků, volnočasových aktivit a dalších faktorů, které souvisejí s vykonávaným povoláním, na školní výsledky žáků (Rocher, 2016). K přesnějšímu charakterizování sociálního zázemí žáků v modelu přidané hodnoty dále přispívá to, že do něj nyní vstupuje průměr sociálního statusu obou rodičů, pokud žák žije v úplné rodině.

Obrázek č. 30 ukazuje výstup s výsledky lycea prezentovaný na webových stránkách ministerstva školství (<http://www.education.gouv.fr>). Výstup je rozdělen na tři části podle hlavních výkonových indikátorů (složení maturity, přechod k maturitě, maturita s vyznamenáním) a je poměrně jednoduchý. V každé části je uveden skutečný podíl žáků (*taux constaté*), očekávaný podíl žáků (*taux attendu*) a přidaná hodnota (*valeur ajoutée*) vypočítaná jako rozdíl mezi skutečnou a očekávanou hodnotou bez konfidenčních intervalů. V posledním sloupci jsou uvedeny počty žáků vstupujících do výpočtu. Pod tabulkou následuje vždy rámeček se stručnou slovní interpretací číselných údajů (rámeček následuje i za poslední tabulkou, ale z prostorových důvodů se nevešel na snímek obrazovky).

