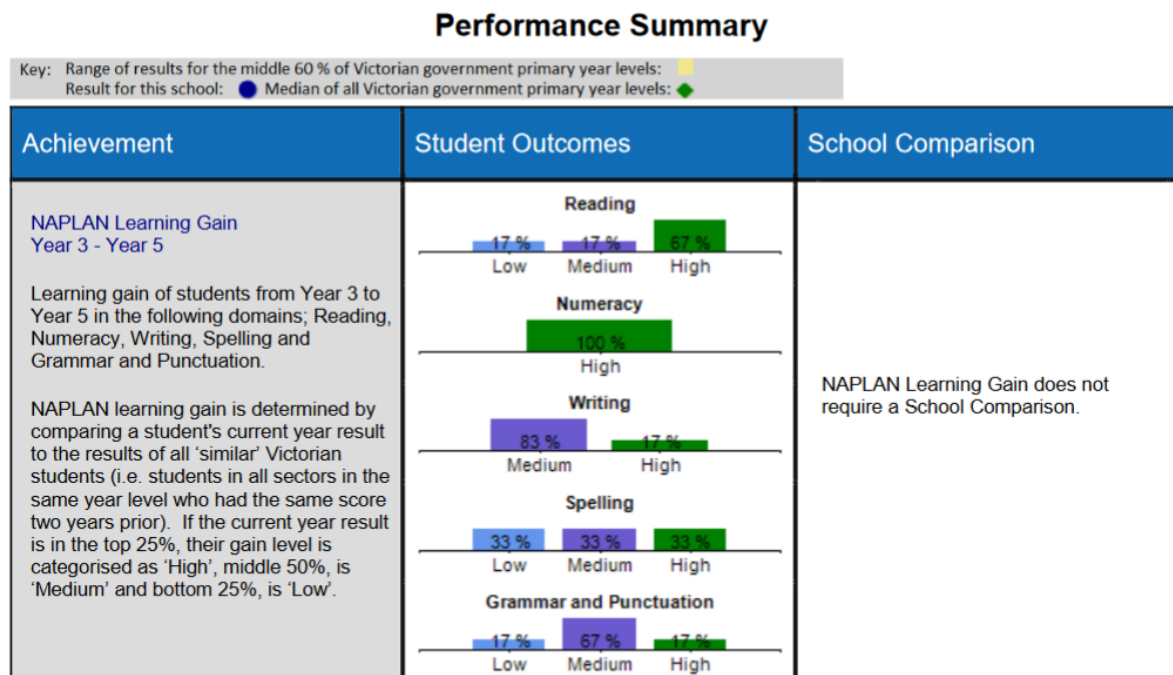


Obrázek č. 26 Ukázka části souhrnné zprávy o výsledcích jiné primární školy ve státě Victoria



6.3.3 Anglie

V Anglii byly od roku 1992 zveřejňovány žebříčky (*performance tables*) s výsledky sekundárních škol v národních zkouškách GCSE (*General Certificate of Secondary Education*, zkoušky skládané v 10. nebo 11. roce školní docházky). Měřítkem úspěšnosti byl podíl žáků, kteří ve zkouškách GCSE získali alespoň pět známek v rozmezí A*–C včetně angličtiny a matematiky (požadavek na zařazení angličtiny a matematiky byl doplněn v roce 2006). Toto měřítko bylo široce využíváno a mnohými nesprávně chápáno jako ukazatel kvality školy (Leckie & Goldstein, 2017). Školy navštěvované žáky ze zvýhodněného prostředí měly přirozeně lepší výsledky bez ohledu na poskytovanou kvalitu výuky. V roce 1996 byly poprvé publikovány podobné žebříčky primárních škol, založené na výsledcích žáků v národních testech z angličtiny a matematiky na konci druhého klíčového období (*key stage 2*, konec 6. ročníku).

Po kritice odborníků, kteří upozorňovali na nespravedlivost v hodnocení škol a deformování výuky, která se na mnohých školách jednostranně zaměřovala na slabší žáky, kteří měli ještě šanci získat známku C, aniž by rozvíjela znalosti lepších či naopak velmi slabých žáků, bylo měřítko úspěšnosti v roce 2002 doplněno o měřítko pokroku. Toto měřítko mělo umožnit objektivnější hodnocení vzdělávacího přínosu škol. Měřítka pokroku se průběžně vyvíjela, ale s výjimkou let 2011–2016 bylo vždy založeno na porovnání skutečného výsledku školy s výsledkem, který by se dal očekávat při dané úrovni vstupních znalostí žáků na počátku sekundární školy. Na rozdíl od Austrálie, kde jsou primárně zohledňovány kontextové charakteristiky, se tedy jedná o měřítko přidané hodnoty, které zohledňuje předchozí výsledky. V současné době je měřítko přidané hodnoty hlavním indikátorem výkonu škol. Není zveřejňováno pouze tehdy, když jsou vstupní znalosti žáků, tedy jejich výsledky na konci druhého klíčového období (KS2), dostupné pro méně než 50 % žáků.

V prvních letech se pro výpočet přidané hodnoty školy používala tzv. mediánová metoda (Ray, 2006; Leckie & Goldstein, 2017). Od roku 2016 slouží k měření pokroku žáků indikátor *Progress 8* (Department for Education, 2018), pro jehož výpočet se používá podobný postup. Základem je bodový skóre žáka v indikátoru *Attainment 8*, který vyjadřuje jeho průměrný