

zařadit do výroční zprávy. Cílem je zaručit, aby se školy svými výsledky zabývaly a plánovaly opatření k jejich zlepšování. Výroční zpráva má předem stanovenou strukturu a kromě souhrnné zprávy o výsledcích školy a zprávy o hospodaření obsahuje i textovou část, kde vedení školy popisuje prostředí, v němž škola působí, komentuje dosažené výsledky a představuje iniciativy, které škola uplatňuje k jejich zlepšování.

Souhrnná zpráva o výsledcích se zaměřuje nejen na výsledky v testech NAPLAN, ale také na docházku žáků a jejich postoje ke škole měřené dotazníkem. Na první stránce je škola zařazena do jedné ze čtyř kategorií socioekonomického profilu, který se určí z informací o vzdělání a povolání rodičů. Dále je uveden podíl domorodých žáků a žáků s angličtinou jako druhým jazykem. Na dalších stránkách následují informace o výsledcích žáků školy v tomto pořadí:

- podíl žáků školy, kteří podle posouzení učitelů dosahují alespoň očekávaných standardů v angličtině a v matematice,
- podíl žáků, kteří v testech ze čtení a z matematiky dosáhli tří nejvyšších úrovní v posledním roce testování a v průměru za poslední čtyři roky,
- podíl žáků, kteří od posledního testování před dvěma roky učinili malý, střední a velký pokrok v učení v každé z testovaných oblastí (čtení, matematika, psaní, pravopis, gramatika),
- průměrný počet zameškaných dní na žáka za poslední rok a za poslední čtyři roky,
- pocit sounáležitosti žáků se školou a jejich postoje ke zvládání šikany v posledním roce.

Každý z výše uvedených údajů je v jednom sloupci porovnán s mediánem všech státních škol ve státě Victoria a s výsledky prostředních 60 % státních škol. V druhém sloupci je barevným kroužkem vyznačeno, zda je výsledek školy lepší, horší nebo v podstatě odpovídá tomu, co se očekává od škol s podobným složením žáků. Při určování očekávaného výsledku školy se zohledňuje úroveň znalostí žáků, jejich socioekonomické zázemí, podíl domorodých žáků, podíl žáků s angličtinou jako druhým jazykem a uprchlíků, podíl žáků s postižením, velikost školy a geografická poloha školy. Jedná se tedy o jiný soubor proměnných, než jaké se používají při porovnávání škol na federální úrovni v aplikaci *My school*.

Ukázku části souhrnné zprávy o výsledcích jedné primární školy představuje obrázek č. 25. V prvním sloupci je modrým kroužkem vyznačen výsledek školy, zeleným kosočtvercem medián všech státních škol ve státě Victoria a žlutým pruhem rozmezí, v němž leží výsledky prostředních 60 % státních škol. Výsledky školy jsou ve všech sledovaných oblastech lepší než medián, ve většině případů spadají dokonce do horních 20 % (modré pásmo vpravo od žlutého pruhu). Škola dosahuje vynikajících výsledků, zároveň však má vysoký socioekonomický profil, méně než 10 % domorodých žáků a pouze 5 % žáků s angličtinou jako druhým jazykem (jak je uvedeno v jiné části zprávy, která není reprodukována na obrázku). K přesnějšímu posouzení vzdělávacího přínosu školy slouží druhý sloupec, v němž jsou dosažené výsledky školy porovnány s očekávanými výsledky vypočtenými pomocí statistického modelu. Je vidět, že škola překračuje očekávání pouze v 5. ročníku ve čtyřletém průměru. Vláda v pokynech k interpretování souhrnných zpráv (které jsou součástí souhrnné zprávy o výsledcích) uvádí, že většina škol v praxi dosahuje očekávaných výsledků, tj. výsledků podobných jiným školám se srovnatelným složením žáků, velikostí a geografickou polohou. Podobným způsobem jsou zpracovány i další sledované výsledky kromě pokroku žáků.

