

Index ICSEA byl poprvé použit v roce 2010, tehdy však byl jeho výpočet založen pouze na charakteristikách školy a její lokality. Do druhé verze indexu byly zařazeny žákovské proměnné, jejichž hodnoty byly získány přímo od rodičů – index tedy zahrnoval charakteristiku polohy školy (odlehlost lokality), podíl domorodých žáků a informace o vzdělání a povolání rodičů žáků. Do výpočtu vstupovalo šest samostatných rodičovských proměnných. Uvažovalo se také o využití nepřímých dat ze statistických databází, ale po pilotním ověřování došlo ministerstvo školství k závěru, že index zahrnující přímé informace o vzdělání rodičů žáků představuje přesnější měřítko sociovzdělanostního zvýhodnění (*Guide...*, 2013). Při další revizi indexu v roce 2013 byly rodičovské proměnné sloučeny do souhrnného indexu SEA, což umožnilo zařadit do výpočtu i žáky, u nichž některé rodičovské údaje chyběly. Další předností je, že do výpočtu indexu ICSEA nyní vstupuje stejný index SEA, jaký se používá pro charakterizování profilu školy.

Změna nastala také v metodě výpočtu, nově byl použit víceúrovňový regresní model. V současné době se pro výpočet indexu ICSEA používá následující rovnice:

$$\text{ICSEA (žák)} = \text{SEA (žák)} + \text{domorodý status (žák)} + \text{SEA (škola)} + \text{podíl domorodých žáků (škola)} + \text{odlehlost sídla školy (škola)}$$

Každému žákovi je přiřazena jeho individuální hodnota indexu ICSEA a školní hodnota se vypočítá jako průměr individuálních hodnot všech žáků školy. Před použitím indexu ke srovnávání škol ověřují jeho hodnoty ministerstva školství jednotlivých států, katolické vzdělávací komise a zřizovatelé soukromých škol, aby byla zaručena kvalita dat.

Při porovnávání výsledků školy s podobnými školami v aplikaci *My school* vybere systém skupinu až 60 škol s podobnou hodnotou indexu ICSEA, s nimiž je pak daná škola porovnávána. Tyto školy se mohou nacházet na různých místech po celé Austrálii, ale na základě hodnoty ICSEA jsou považovány za přibližně srovnatelné a očekává se, že by měly v testech dosahovat podobných výsledků (*Guide...*, 2013). Škola má možnost porovnat své výsledky ve formě různých tabulek i grafů, a to i zpětně až do roku 2010.

Na obrázku č. 22 je uvedena ukázka tabulky, která porovnává bodové skóry školy A z obrázku č. 21 nejprve s podobnými školami (primární nastavení) a poté se všemi australskými školami (po zaškrtnutí příslušné kolonky). Ze spodní části obrázku je patrné, že tato škola dosahuje ve všech testovaných oblastech velmi dobrých výsledků, které jsou v celonárodním srovnání nadprůměrné (světle zelené podbarvení) až vysoce nadprůměrné (tmavě zelené podbarvení). Při porovnání s podobnými školami se však výsledky školy A jeví mnohem slabší – v 5. ročníku jsou průměrné, ve 3. ročníku v oblastech pravopisu, gramatiky a matematiky dokonce podprůměrné (světle červené podbarvení). Naopak znevýhodněná škola B dosáhla ve srovnání se všemi školami s výjimkou čtení a matematiky ve 3. ročníku podprůměrných až vysoce podprůměrných výsledků (není znázorněno), ale v porovnání s podobnými školami jsou její výsledky uspokojivější, přestože v pěti z deseti sledovaných oblastí zůstávají stále podprůměrné. Aplikace *My school* obsahuje rovněž údaje o průměrných hodnotách za všechny školy i za skupinu podobných škol, a to včetně 90% konfidenčních intervalů. Tyto údaje se zobrazí, když uživatel najede myší na testovanou oblast, která ho zajímá (obrázek č. 23).