

& *Entwicklung des österreichischen Schulwesens*). Výsledky žáků jsou prezentovány ve zprávách, které školám poskytují zpětnou vazbu. Zpětná vazba je vyjádřena na čtyřstupňové škále: žáci nedosáhli vzdělávacích standardů (pod úrovní 1), žáci částečně dosáhli vzdělávacích standardů (úroveň 1), žáci dosáhli vzdělávacích standardů (úroveň 2), žáci překonali vzdělávací standardy (úroveň 3).

Dále existuje zpětná vazba pro každou oblast dosaženého cíle, např. spravedlivé porovnání tříd a škol na sociální úrovni. Pro tento účel se vypočítá očekávané rozmezí, do jehož výpočtu jsou zahrnuty strukturální podmínky třídy nebo školy. Pracuje se s proměnnými, jako je výkon žáků v matematice, HISEI (*Highest International Socio-Economic Index of Occupational Status*)²⁴, počet knih v domácnosti, migrační původ žáků. Na základě zpětné vazby z roku 2013 byla do zpráv doplněna prezentace indexu sociálního znevýhodnění (*Index der sozialen Benachteiligung*, ISB) (Itzlinger-Bruneforth, Bruneforth, Robitzsch, & Freunberger, 2016).

Výsledky školy lze porovnat s celkovou průměrnou hodnotou dané kompetence v Rakousku. Zpětná vazba seznamuje vedení škol s informací, zda se výsledky žáků v jejich škole nacházejí v očekávaném rozmezí, nebo jsou podprůměrné či nadprůměrné.

V rámci testování BIST-Ü (*Bildungsstandardüberprüfungen*) jsou ředitelům a žákům škol (ve 4. ročníku také rodičům žáků) rozdány dotazníky, jejichž prostřednictvím jsou získávány informace, které společně s administrativními daty slouží ke spravedlivějšímu porovnání škol v Rakousku.

- a. Administrativní data: tato skupina obsahuje proměnné, jako je velikost obce (*Gemeindegrößenklasse*) a stupeň urbanizace (*Urbanisierungsgrad*). Tyto informace lze získat ze statistického úřadu *Statistik Austria*. Výhodou těchto dat je, že jsou kompletní a stabilní. Další proměnné, jako je typ školy (*Schulart*): Allgemeinbildende höhere Schule (AHS), Hauptschule (HS) a Neue Mittelschule (NMS) a provozovatel školy (*Schulträger*) (státní/soukromá), poskytují příslušná ministerstva, tato data lze tedy považovat za kompletní a spolehlivá.
- b. Údaje o umístění školy (*Schulstandort*), které jsou shromážděny vedením školy, např. velikost školy, vzdálenost k nejbližší škole typu AHS. Tato data zřídka prokazují chybějící hodnoty, nicméně jejich odhady podléhají určité míře chyb.
- c. Charakteristika žáků, jež je zjišťována prostřednictvím žakovských či rodičovských dotazníků. Tato data nejsou tak spolehlivá jako administrativní zdroje. Soulad těchto dat s předchozími studii nebo s údaji z administrativních zdrojů není tak vysoký. Chybějící hodnoty byly zaznamenány převážně v rodičovských dotaznících (Itzlinger-Bruneforth et al., 2016).

Pracuje se tedy s proměnnými, které byly pro výkon žáků považovány za důležité: stupeň urbanizace v okolí školy, zřizovatel/provozovatel školy, velikost školy, podíl žáků s migračním původem (Kemper, 2016) (zjištěno na základě dotazníků pro rodiče a pro žáky),²⁵ počet/podíl žáků, jejichž prvním jazykem není němčina (dotazníky pro rodiče a pro žáky), vzdělání rodičů (dotazník pro rodiče), profesní status rodičů (dotazníky pro rodiče a pro žáky), počet knih v domácnosti (dotazníky pro rodiče a pro žáky), pohlaví, podíl/počet žáků vyloučených z testování (George & Robitzsch, 2014).

²⁴ Tento index vychází z povolení rodičů, které se podle standardizovaných převodních tabulek překóduje na index socioekonomického statusu (ISEI). Do analýzy se následně započítá vyšší z hodnot ISEI otce a matky.

²⁵ Děti, příp. rodiče, kteří se narodili v Německu, jsou podle definice institutu BIFIE považováni za skupinu bez migračního původu (Freunberger, Robitzsch, & Pham, 2014).