

Počet vhodných uchazečů vzešlých z hlasování konkurzní komise – podíl konkurzních řízení (v %)

Počet vhodných uchazečů vzešlých z hlasování konkurzní komise	Podíl
Žádný uchazeč	6,7
1 uchazeč	60,7
2 uchazeči	18,0
3 uchazeči	9,0
4 uchazeči	3,4
5 a více uchazečů	2,2

Stejně jako v předchozím období respektovali zřizovatelé škol až na jeden případ doporučení konkurzních komisí ke jmenování do funkce. Dosavadní ředitelé byli jmenováni v 43,4 %, jiní uchazeči z daných škol byli jmenováni v 44,6 %, ve zbývajících případech byli jmenováni uchazeči z vnějšího prostředí bez dřívější praxe ředitele školy (9,6 %) nebo s dřívější praxí ředitele školy (2,4 %).

Ve struktuře dalšího vzdělávání ředitelů středních škol nebyly v hodnocených středních školách zaznamenány změny. I nadále pokračoval dlouhodobý trend převažujícího studia k prohlubování odborné kvalifikace a studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Více však začali ředitelé škol zaměřovat svou pozornost mimo rámec dalšího vzdělávání na setkávání s vedením jiných škol a výměnu zkušeností s jinými školami. Již tradičně byla ze strany ředitelů věnována největší pozornost legislativní oblasti, organizačnímu řízení školy, ekonomice a bezpečnosti a ochraně zdraví. Menší pozornost byla ze strany vedení škol stále věnována podpoře rozvoje gramotností a klíčových kompetencí u žáků, chování žáků a vedení tříd, spolupráci se zákonnými zástupci a výchovnému poradenství. Těmito oblastem nepřikládají doposud ředitelé škol potřebnou důležitost, což se v některých školách negativně projevuje ve špatných vzdělávacích výsledcích žáků, ve výchovných a vzdělávacích problémech žáků a s tím souvisejících předčasných odchodech některých žáků ze vzdělávání a v problematické komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

4.1.4.2 Učitelé středních škol

V hodnocených středních školách pokračoval i nadále dlouhodobější trend, kdy gymnázia byla v oblastech kvalifikace pedagogů, jejich odborné zdatnosti, profesionálního přístupu k práci a v oblasti aktivní spolupráce na svém osobním rozvoji hodnocena lépe než střední odborné školy. Gymnázia mají největší problémy v oblasti aktivní spolupráce učitelů na svém profesním rozvoji, naopak nejlépe si vedou v oblasti vstřícné a respektující komunikace se žáky, rodiči a kolegy. Středním odborným školám činí největší problémy zajistit kvalifikované a odborně zdatné pedagogy a stejně jako u gymnázií jsou úspěšné v komunikační oblasti směrem k žákům, rodičům a kolegům.