

kterých byla dosažená úroveň odměňování těchto pracovníků v roce 2017 nižší než úroveň odměňování ve dvou krajích s nejvyšší dosaženou úrovní odměňování uvedených pracovníků, a tím částečně vyrovnat mezikrajové rozdíly v odměňování pedagogických pracovníků. Program má zásadní význam z hlediska přípravy na implementaci chystané reformy financování regionálního školství od ledna 2020. Dále byl vyhlášen „Rozvojový program na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2018“. Tímto rozvojovým programem jsou spádovým školám poskytovány neinvestiční finanční prostředky účelově určené na komplexní zajištění podmínek pro řádný průběh didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky podle jednotného zkušebního schématu a na zajištění technicko-administrativních podmínek pro konání zkoušek v podzimním termínu roku 2018 ve školách stanovených Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. V lednu 2019 MŠMT schválilo „Výzvu na poskytnutí dotace z rozvojového programu Excellence středních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018–2019“. Program je zaměřen na podporu pedagogů pečujících nad rámec svých pracovních povinností o nadané žáky středních škol, kteří dosahují vynikajících výsledků ve vybraných soutěžích. Mezi další cíle tohoto programu patří zvýšení zájmu a motivace žáků a škol o účast v soutěžích a přehlídkách, a tedy o zvyšování vědomostní a dovednostní úrovně žáků.

4.1.4 Personální podmínky ve středním vzdělávání

Kvalitní personální podmínky ve školách jsou jedním z nejdůležitějších předpokladů pro zajišťování a poskytování kvalitního vzdělávání. Bez motivovaných a odborně zdatných profesionálů není možné ve školách kvalitně vzdělávat žáky. Ředitelé škol musí být osobnostmi, které aktivně řídí a systematicky vyhodnocují pedagogické procesy, rozvíjejí pedagogické sbory a přijímají opatření pro zvyšování kvality ve vzdělávání. Učitelé a ředitelé škol se ve stávajících podmínkách neobejdou bez další systémové podpory státu směřující ke zvýšení motivace, prestiže a atraktivnosti vykonávání učitelského povolání a ke zvýšení zájmu o řídicí funkce ve školách.

4.1.4.1 Ředitelé středních škol

V hodnocených středních školách byla v oblasti řízení škol zjištěna stagnace v zajištění kvalitních personálních podmínek. Zákonné požadavky pro výkon funkce splňovali všichni ředitelé středních škol. Ve srovnání s předchozím školním rokem se však zvýšil počet škol (3,8 % hodnocených škol), ve kterých bylo zjištěno porušení právních předpisů v plnění nebo rozsahu přímé vyučovací činnosti ředitele školy.

Rovněž se oproti předcházejícímu období zvýšil počet ředitelů středních škol, u nichž byla zjištěna určitá stagnace v jejich osobním rozvoji (4,5 % ředitelů gymnázií a 6,8 % ředitelů středních odborných škol nevěnovalo potřebnou pozornost svému vlastnímu profesnímu rozvoji).

Ve středních školách se potvrdil pokračující negativní trend ve stárnutí řídicích pracovníků. Nedaří se zvýšit počet ředitelů ve věku 31–40 let a rovněž ředitelé ve věkové kategorii 41–50 let jsou zastoupeni v malé míře. Nejpočetnější skupinou jsou ředitelé ve věku 51–60 let (v gymnáziích 51,4 %, ve středních odborných školách 55 %) a ve věkové kategorii 61–70 let (v gymnáziích 17,1 %, ve středních odborných školách 21,3 %). Průměrný věk ředitelů v gymnáziích byl 53 let a ve středních odborných školách 55 let.