

ní právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.

V rámci specifických úkolů stanovených v Plánu hlavních úkolů ČŠI pro školní rok 2018/2019 hodnotila podporu rozvoje informační gramotnosti. Hodnotila společné vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření. Prováděla kontrolu organizace a průběhu přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Kontrolovala organizaci a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Hodnotila vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. Na nižším stupni víceletých gymnázií hodnotila formy, rozsah, kvalitu a výsledky vzdělávání v tématech souvisejících s dopravní výchovou.

Na základě RVP školy zpracovávají pro každý obor vzdělání, který vyučují, ŠVP. Po více než dvojnásobném meziročním nárůstu podílu škol (z 14,2 % na 29,9 %), ve kterých bylo zjištěno porušení školského zákona v oblasti vzdělávacích programů ve školním roce 2017/2018, došlo ve školním roce 2018/2019 k malému zlepšení (na 24,9 %). Nejčastější příčina nesouladu ŠVP s RVP spočívala stejně jako v předchozím školním roce v nezpracování změn RVP a právních předpisů do ŠVP. Tyto nedostatky se neprojevují ve školách, které využívají InspIS ŠVP, jenž školám umožňuje efektivní spravování jejich ŠVP. Součástí modulu InspIS ŠVP je upozornění na změny v RVP a právních předpisech, které se svým obsahem ŠVP týkají. Navíc uvedený modul poskytuje uživatelům kontrolní vazby pro zajištění souladu ŠVP s RVP. Stejně jako v předchozích letech ČŠI v téměř desetině středních škol zjistila, že vzdělávání neprobíhá v souladu s jejich školními vzdělávacími programy.

4.1

Podmínky středního vzdělávání

4.1.1 Školy a žáci ve středním vzdělávání

Střední vzdělávání v České republice poskytují střední školy, a to gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště a konzervatoře v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Do prvního ročníku nižšího stupně šestiletého gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí sedmý ročník základní školy nebo druhý ročník nižšího stupně osmiletého gymnázia nebo druhý ročník osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí pátý ročník.

Ve středním vzdělávání dochází v posledních třech letech k mírnému poklesu celkového počtu vzdělávaných žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem však výrazněji klesl celkový počet středních škol (z 1 308 na 1 290). Po mnohaletém pravidelném meziročním poklesu počtu tříd v denní formě vzdělávání došlo ve školním roce 2018/2019 k nárůstu. Jedním z faktorů, který k této skutečnosti přispěl, byla finanční podpora ze strany MŠMT formou rozvojového programu pro obory vzdělání, které jsou z pohledu potřeb trhu práce, popřípadě i z pohledu unikátnosti a tradice nenahraditelné. Dlouhodobě stabilní je podíl veřejných, soukromých a církevních škol. Nejvýznamnějším zřizovatelem středních škol jsou kraje.

