

- Využívat možnosti účasti zřizovatele při zahájení a ukončování komplexní inspekční činnosti.
- Při vyřizování případných stížností na školu dle odst. 6 §174 školského zákona, v případě stížností důvodných, důsledně vyžadovat a kontrolovat opatření, která byla školou přijata k nápravě.
- Pro hodnocení školy zřizovatelem využít Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro základní vzdělávání.
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat dosahované výsledky žáků na úrovni jednotlivých škol (např. analýza výsledků jednotných přijímacích zkoušek nebo sledování následné vzdělávací dráhy žáků).
- Podporovat pravidelnou docházku žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do ZŠ. Podílet se na koordinovaném postupu v předcházení záškoláctví.
- Zřizovat, rušit a upravovat kapacitu škol při zohlednění demografického vývoje regionu.

Doporučení na úrovni systému

- Urychleně se soustředit na snížení administrativních požadavků na vedení škol i jednotlivé pedagogy. Zohlednit vysoký podíl škol využívajících komerční systémy pro vedení agend škol, a to vytvořením otevřeného (pro všechny výrobce IS pro školy) a zdokumentovaného integračního (komunikačního) rozhraní pro automatizovanou výměnu dat s budovaným Resortním informačním systémem – aby bylo umožněno efektivní a přímé vedení všech školských agend, čímž by došlo mimo jiné k zásadnímu snížení administrativní zátěže na straně škol.
- Budovat kapacity pro profesní rozvoj pedagogů zejména ve strukturálně znevýhodněných regionech. Zkvalitňovat nabídku vzdělávání pro sborovny v klíčových tématech, jako je spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, rozvoj sociálních dovedností žáků, podpora kompetencí pedagogů k respektující komunikaci a zvládání problémových situací při jednání s rodiči, management třídy a vzdělávání žáků s poruchami chování a žáků nadaných.
- Vytvořit databázi umožňující propojení dat z oblasti vzdělávací politiky. Snažit se sdílet co největší množství dat s odbornou i laickou veřejností. Dále tato data vyhodnocovat a pracovat s nimi v případě politického rozhodování. Před provedením jakékoliv intervence definovat předem měřitelný indikátor a pomocí něj zpětně vyhodnocovat dopad intervence.
- Vedle sběru tzv. tvrdých dat se zaměřit také na postoje, nálady a názory relevantních aktérů vzdělávací politiky. Zejména na ředitele, učitele, ale také žáky a jejich rodiče.
- Maximálně zjednodušit čerpání budoucích finančních prostředků ESIF a nevytvářet další administrativní a implementační bariéry.

