

- Snažit se o zvyšování spolupráce učitelů zejména i v méně konvenčních oblastech, například ve vzájemných hospitacích, mimoškolních aktivitách a ve spolupráci s učiteli dalších škol.
- Vytvářet podmínky pro spolupráci žáků napříč ročníky i předměty, podporovat jejich motivaci zvýšením relevance výukových situací z hlediska praktického využití.
- Při revizi ŠVP se důsledněji držet očekávaných výstupů dle RVP ZV a nezařazovat učivo podle jeho zpracování v učebnicích. Tento postup by pomohl zredukovat tlak na „probírání“ učiva na úkor rozvoje dovedností potřebných pro celoživotní vzdělávání, jako je například čtenářská či mediální gramotnost.
- Věnovat pozornost modernizaci vybavení školy potřebného k naplňování ŠVP. Didaktický materiál včetně vybavení ICT aktivně využívat ve výuce nejen učitelů, ale i žáků.
- Předcházet výskytu rizikového chování žáků včasnou prevencí. V případě některých škol se nabízí vzhledem k sociální skladbě žáků motivovat také rodiče. Zvážit zapojení školního asistenta či sociálního pedagoga.
- Systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňovat individuální potřeby jednotlivých žáků. Pravidelně poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci, využívat častěji ve vzdělávacím procesu formativní hodnocení. Vést žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Reflektovat individuální specifika tak, aby i žáci se slabšími studijními předpoklady zažili úspěch.
- Motivovat žáky k participaci na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či jiných školních aktivit. Dbát na to, aby školní parlament neplnil funkci pouze formálně zřízeného orgánu, ale umožňoval žákům v rozumné míře ovlivnit chod škol.

Doporučení pro zřizovatele

- Využívat vlastních kapacit k tomu, aby měly školy vytvořené podmínky pro práci, zejména podporovat vedení škol v tom, aby mohlo především řídit vzdělávací proces.
- Promyšlením a propojováním agend obce nevytvářet dodatečnou administrativní zátěž školám.
- V rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v základních školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, podpůrný pedagogický personál, jako jsou pracovníci školních poradenských pracovišť), a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy.
- Podporovat propojování vlastního hodnocení školy a externího hodnocení školy ČŠI. Důsledně sledovat a vyhodnocovat, zda ředitel školy přijímá a realizuje opatření pro zlepšení činnosti školy.
- V rámci hodnocení školy zřizovatelem se důsledně zabývat kvalitou pedagogického řízení školy, například:
 - zda škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, při ukončování vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje za účelem zkvalitňování svojí činnosti,
 - zda škola vyhodnocuje kvalitu podmínek a průběhu vzdělávání a přijímá potřebná opatření ke zlepšování, včetně odborného vedení jednotlivých učitelů,
 - zda efektivně řeší případné podněty rodičů týkající se vzdělávání žáků,
 - zda přijímá opatření k případným rizikovým jevům ve škole.