

- Nedostatečné zařazování aktivizujících (např. kooperativních, činnostních) metod a forem výuky, minimální využívání názorných pomůcek včetně didaktické techniky negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu, zejména na 2. stupni ZŠ. Chybějící účelné závěry vyučovacích hodin se shrnutím učiva a ověřením splnění vzdělávacího cíle snižují efektivitu výuky.
- Kvůli nízké míře individualizace a diferenciaci průběhu vzdělávání není využíván potenciál žáků, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných. Není podporována motivace žáků.
- Většina učitelů dosud nedokáže využít potenciál hodnocení zaměřeného na zvýšení motivace žáků jako vlastníků svého učení (formativní hodnocení), nepodporuje žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Školy pracují nedostatečně s výsledky národních a mezinárodních šetření na úrovni školy.

### Doporučení pro školy

- Nastavit autoevaluační mechanismy tak, aby poskytovaly škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně sloužily jako východisko pro její další směřování. Výsledky vlastního hodnocení zohledňovat v aktualizaci strategie a koncepce rozvoje školy, ze kterých vychází ŠVP.
- K vlastnímu hodnocení školy lze využít Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro základní vzdělávání.
- Usilovat o vytvoření komunikační platformy pro všechny relevantní aktéry. Zejména však s důrazem na učitele, rodiče a žáka.
- Za pomoci standardizovaných a anonymizovaných dotazníků sledovat a vyhodnocovat potřeby a postoje pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Uvnitř školy nevytvářet třídy podle socioekonomického zázemí žáků či jejich studijních výsledků.
- Využívat sdíleného vedení tak, aby ředitel školy měl více prostoru pro řízení pedagogického procesu, realizaci hospitací a podporu profesního rozvoje pedagogů. Zapojit např. předsedy předmětových komisí do hospitační činnosti, neslučovat funkce členů vedení školy se specializovanými činnostmi.
- Systematicky zabezpečovat požadovanou úroveň kvalifikace pro učitele i vedení škol. V této souvislosti by měl ředitel dostatečně motivovat zaměstnance k dalšímu rozvoji a prohloubení kvalifikace jednotlivých pedagogů.
- Plánovat obsah kurzů dalšího vzdělávání pro učitele i ředitele s ohledem na jejich individuální potřeby. Zároveň však zohledňovat širší kontextuální souvislosti, ve kterých konkrétní škola působí. Příkladem může být častější zastoupení kurzů zabývajících se prací s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Využívat vzdělávání pro sborovny, pokud je k dispozici, podporovat mezipředmětovou spolupráci a přípravu komplexnějších vzdělávacích projektů.
- Vytvářet podmínky pro zlepšení psychohygieny a zvýšení pohody učitelů. Soustředit se na podporu začínajících pedagogů.
- Zvážit příležitost pro částečnou eliminaci případných negativních dopadů neaprobované výuky účastí v komplexním projektu NIDV Systémová podpora. Ředitelům škol a učitelům jsou od školního roku 2019/2020 nabízeny různé vzdělávací aktivity cílené často přímo na uplatňování kvalitních výchovných a vzdělávacích strategií při výuce.

