

- Zvyšují se veřejné výdaje na základní vzdělávání.
- Průměrný počet žáků na třídu v základních školách je dlouhodobě příznivý, pohybuje se kolem 20 žáků, což je dobrým předpokladem pro individualizaci vzdělávání.
- Je podporováno společné vzdělávání žáků různě nadaných i žáků se SVP v běžných třídách.
- Většina škol naplňuje doporučení školských poradenských zařízení a realizuje plány pedagogické podpory žáků se SVP v potřebném rozsahu. Na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků školy a jejich potřeb si školy stanovují a realizují systém vlastních podpůrných aktivit.
- Efektivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery má pozitivní dopad na rozvoj sounáležitosti žáků s obcí a na podporu volnočasových aktivit.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřováno na předměty, které učitelé vyučují. Zlepšuje se výměna informací o metodách a formách výuky včetně informovanosti o didaktických materiálech k výuce uvnitř škol.
- Spolupráce učitele a asistenta pedagoga v průběhu výuky je většinou přínosná a podporuje efektivitu výuky ve třídě.
- Školy realizují projektové činnosti, čímž posilují mezipředmětové vztahy. Podporují účast žáků v soutěžích.
- Ve školách, které usilují o spolupráci uvnitř pedagogického sboru, se zlepšuje účelnost a efektivita metod a forem vzdělávání. Zvyšující se pestrost forem práce je patrná zejména na prvním stupni ZŠ.

### Negativní zjištění

- Prostorové a materiální podmínky na některých školách neumožňují vzdělávání v plném rozsahu z důvodu nedostatečného vybavení odborných učeben a tělovýchovného vybavení (např. tělocvična, hřiště, sportoviště). Školy většinou nejsou vybaveny bezbariérovým přístupem.
- Vzrostl počet škol, jejichž ŠVP byl hodnocen na úrovni vyžadující zlepšení. Formální způsob zpracování koncepčních dokumentů školy neumožňuje účinně a systematicky identifikovat prostředky a nástroje k naplňování stanovených cílů.
- Zvyšuje se věkový průměr ředitelů škol.
- Zřizovatelé při realizaci konkurzu na místo ředitele ZŠ v 10 % konkurzů nerespektovali doporučení konkurzní komise.
- Zvyšuje se počet škol, ve kterých pedagogické řízení školy vyžaduje zlepšení. Autoevaluační mechanismy nejsou realizovány komplexně a efektivně, nejsou přijímána adekvátní opatření ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na úrovni školy. Chybí odborné vedení jednotlivých učitelů, systematická zpětná vazba ke kvalitě výuky s případnými adekvátními podpůrnými opatřeními pro její zlepšování. Není důsledně vyhodnocována kvalita práce metodických orgánů a poradenských pracovišť ve škole.
- Zvyšuje se počet škol, v nichž metodické orgány fungují pouze formálně a neposilují odbornou komunikaci mezi pedagogy uvnitř školy.
- Kumulace funkcí školního metodika prevence a výchovného poradce, případně vykonávání těchto činností ze strany vedení školy, se negativně promítá do kvality práce a vytváření příznivého prostředí uvnitř školy.
- Pokračuje trend poklesu odborné kvalifikace a zajištění výuky aprobovanými učiteli. Současně se prohlubuje rozdíl mezi kraji s nejvyšším a nejnižším podílem kvalifikovanosti.