

3.3.2.1 Rozvoj jazykové a přírodovědné gramotnosti a dopravní výchovy v ZŠ

Rozvoj jazykové a přírodovědné gramotnosti na základních školách byl hodnocen prostřednictvím standardních inspekčních hodnoticích nástrojů pro sledování podmínek a průběhu realizace vzdělávání a pro hodnocení dosažené úrovně těchto gramotností. V případě dopravní výchovy byly využity nově vytvořené nástroje hodnocení.

Zdroje informací pro další hodnocení tak především zahrnovaly:

- výběrové zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti žáků 4. ročníku základních škol, dosažené úrovně přírodovědné gramotnosti žáků 8. ročníku základních škol a dosažené úrovně znalostí a dovedností v oblasti dopravní výchovy žáků 6. a 9. ročníku základních škol;
- elektronické dotazování vybraných cílových skupin (ředitelé škol, učitelé, žáci) v závislosti na příslušné hodnocené oblasti;
- prezenční tematickou (případně komplexní) inspekční činnost na vybraných základních školách.

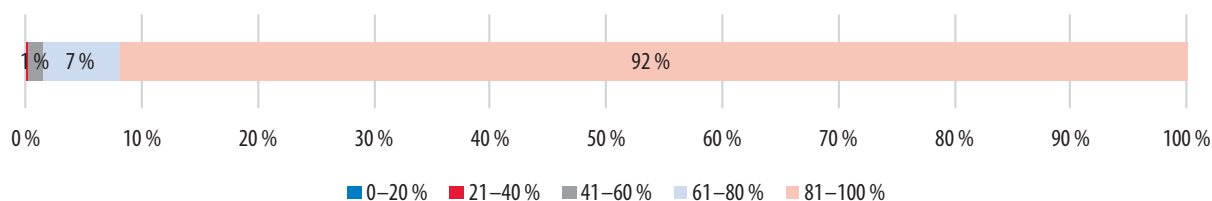
Před zahájením tematických šetření byly inspekční týmy proškoleny v užití hodnoticích nástrojů pro příslušnou oblast.

3.3.2.1.1 Jazyková gramotnost

Dosažená úroveň jazykové gramotnosti byla hodnocena s využitím testu zadávaného prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, přičemž zadaný test řešilo celkem 8 939 žáků 4. ročníku základních škol (z toho 667 žáků se SVP) na 326 základních školách. Průměrná úspěšnost žáků v testu jazykové gramotnosti byla 92 %, což ukazuje na velmi dobré zvládnutí testovaného segmentu jazykové gramotnosti žáky 4. ročníku základních škol. Zároveň vysoký podíl žáků dosáhl velmi vysoké úspěšnosti v testu jazykové gramotnosti, když správně vyřešil více než čtyři pětiny otázek (viz graf č. 35).

Graf 35

Rozložení výsledků žáků 4. ročníku základních škol podle celkové úspěšnosti v testu jazykové gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Poznatky k výběrovému zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti byly doplněny zjištěními, které se týkají podmínek a průběhu vzdělávání v této oblasti. Hodnoceny byly odpovědi ze žakovských a učitelských dotazníků (546 učitelů), dále byly využity informace z prezenční tematické a komplexní inspekční činnosti. V rámci tematické inspekční činnosti bylo navštíveno celkem 108 základních škol a 676 hodin výuky převážně cizích jazyků, přičemž doplňující informace poskytly také dotazníky pro ředitele a učitele navštívených škol.

Vybraná zjištění ukazují na učiteli vnímané vyšší nedostatky svých žáků v produktivních dovednostech, tj. v dovednostech hovořit a psát v cizím jazyce, než v dovednostech receptivních, tj. ve čtení textu v cizím jazyce a poslechu s porozuměním. Příležitosti pro další zvyšování kvality výuky pak byly spatřovány v posilování účelného střídání různorodých metod