

Teltemann, Janna, Reinhard Schunck. 2017. „Education systems, school segregation, and second-generation immigrants' educational success: Evidence from a country-fixed effects approach using three waves of PISA.“ *International Journal of Comparative Sociology* 57 (6): 401–424.

TIMSS, PIRLS. Webové stránky: <https://timssandpirls.bc.edu/about.html>

Torppa, Minna a kol. 2007. „Modeling the early paths of phonological awareness and factors supporting its development in children with and without familial risk of dyslexia.“ *Scientific Studies of Reading* 11: 73–103.

Underwood, Jean. 2004. „Research into Information and Communications Technologies: Where Now?“ *Technology, Pedagogy and Education* 13 (2): 135–145.

Vašutová, Jaroslava. 2006. „Kvalifikace učitelů pro permanentní změnu.“ In Josef Maňák a Tomáš Janík (eds.). *Problémy kurikula základní školy. Sborník prací Pedagogické fakulty MU č. 192*. Brno: Masarykova univerzita.

Vykoukalová, Věra. 2013. *Možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti prostřednictvím specificky zaměřených úloh. Dizertační práce*. Praha: Pedagogická fakulta UK.

Wellington, Jerry. 2005. „Has ICT Come of Age? Recurring Debates on the Role in Education, 1982–2004.“ *Research in Science & Technological Education* 23 (1): 25–39.

Wildová, Radka. 2005. *Rozvíjení počáteční čtenářské gramotnosti*. Praha: Pedagogická fakulta UK.

Wildová, Radka, Zdeněk Krivánek. 2009. „Základy gramotnosti (počáteční čtenářská gramotnost).“ In Jan Průcha (ed.). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.

Wildová, Radka. 2012. „Čtenářská gramotnost v evropském kontextu.“ *Pedagogika* 62 (1–2): 45–52.

Willms, Douglas J. 1999. „Quality and Inequality in Children's Literacy: The Effects on Families, Schools, and Communities.“ In Daniel P. Keating, Clyde Hertzman (eds.). *Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics*. New York: Guilford Press.

Zhang, Su zhen, George K. Georgiou, Shu Hua. 2018. „What Aspects of the Home Literacy Environment Differentiate Chinese Children At Risk for Reading Difficulties From Their Not At Risk Controls?“ *Preschool and Primary Educational Journal* (in press).

Zikl, Pavel a kol. 2011. *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami*. Praha: Grada Publishing.

Zikl, Pavel a kol. 2015. „The Possibilities of ICT Use for Compensation of Difficulties with Reading in Pupils with Dyslexia.“ *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 176: 915–922.

Zounek, Jiří., Klára Šedová. 2009. *Učitelé a technologie: Mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido.

Zymeraj, Shpëtim. 2018. „Developing Language Skills in Preschool Children through Games.“ *European Journal of Language and Literature Studies* 4 (4): 6–9.

