

Lynch, Lisa, Angela Fawcett, Roderick I. Nicolson. 2000. „Computer-assisted Reading Intervention in a Secondary School: An Evaluation study.“ *British Journal of Educational Technology* 4 (31): 333–348.

Maněnová, Martina. 2012. *Vliv ICT na práci učitele 1. stupně základní školy*. Praha: Extrasystem Praha.

Marjoribanks, Kevin. 1979. *Families and Their Learning Environments: An Empirical Analysis*. London: Routledge and Kegan Paul.

Marjoribanks, Kevin. 2002. *Family and School Capital: Towards a Context Theory of Students' School Outcomes*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Median. 2015. *Analýza determinantů pracovní aktivity obyvatel sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených oblastí (na datech UNDP Roma study 2011)*. Výzkumná zpráva. (online)

Mertin, Václav. 2003. „Podpora a rozvoj čtenářských dovedností v předškolním věku.“ Pp.121–129 in Václav Mertin, Ilona Gillernová (eds.). *Psychologie pro učitelky mateřských škol*. Praha: Portál.

Moran, Anne, Rosemary Kilpatrick, Lesley Abbott, John Dallat, Billy McClune. 2001. „Training to Teach: Motivating Factors and Implications for Recruitment.“ *Evaluation and Research in Education* 15 (1): 17–32.

Mullis, Ina V. S., Michael O. Martin, Albert E. Beaton, Eugenio J. Gonzalez, Kelvin D. Gregory, Robert A. Garden, et al. 2000. *TIMSS 1999: International Mathematics Report. Findings from IEA's Report of the Third International Mathematics and Science Study at the Eight Grade*. Boston, MA: TIMSS International Study Center, Boston College.

Mullis, Ina V. S., Michael O. Martin (eds.). 2015. *PIRLS 2016 Assessment Framework, 2nd edition*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Mullis, Ina V. S., Michael O. Martin, Shirley Goh, Caroline Prendergast (eds.). 2017. *PIRLS 2016 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading*. Boston, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

Mullis, Ina V. S., Michael O. Martin, Pierre Foy, Martin Hooper. 2017. *ePIRLS 2016 International Results in Online Informational Reading*. Boston, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

Najvarová, Veronika. 2010. „Čtenářské strategie žáků prvního stupně základní školy.“ *Pedagogická orientace* 20 (3): 49–65.

Národní ústav pro vzdělávání. 2013. *Stále méně dětí baví čtení*. (online)

Nocar, David. 2003. „ICT ve výuce matematiky.“ *Department of Mathematics Report Series* 11.

Noel, Sylvain, Patrice de Broucker. 2001. „Intergenerational Inequities: A Comparative Analysis of the Influence of Parents' Educational Background on Length of Schooling and Literacy Skills.“ In Walo Hutmacher, Douglas Cochrane, Norberto Bottani (eds.). *In Pursuit of Equity in Education: Using International Indicators to Compare Equity Policies*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.