

Podobně se dá předpokládat reflektování individuálních specifík žáků i v hodinách, v nichž zažili také žáci se slabšími znalostmi úspěch, nebo v hodinách, jejichž tempo respektuje tempo žáků. Oba znaky jsou opět častější v hodinách na prvním stupni.

Naopak nereflektování individuálních specifík žáků je patrné z výskytu plnění stejných úkolů všemi žáky, které se vyskytovalo na druhém stupni častěji o 6,6 p. b.

Výrazné rozdíly mezi prvním a druhým stupněm jen dokládají v úvodu zmíněné nízké zaměření pedagogů na vzdělávací výsledky konkrétních žáků na druhém stupni. Důsledkem poklesu reflektování individuálních specifík žáků je nedostatečná podpora procesu učení žáků, kteří jsou ve výuce přítomni, ale z různých důvodů mají jiné tempo učení, ať již rychlejší, nebo pomalejší.

Tabulka 36

### Respektování individuálních specifík žáků – podíl hodin (v %)

	Celkem ZV	1. stupeň	2. stupeň
Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.	12,3	14,4	9,2
Tempo aktivit v hodině se převážně řídilo tempem žáků.	43,4	47,2	38,4
I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.	50,5	59,3	39,8
Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.	62,6	59,8	66,5

### 3.2.2 Adaptace žáků na první ročník základního vzdělávání

Převážná většina škol považuje bezproblémovou adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí za klíčovou a na tuto problematiku se cíleně zaměřuje. Z celkového počtu navštívených škol jich 97,3 % nabízí aktivity pro děti a jejich zákonné zástupce před nástupem do ZŠ, podíl těchto škol mírně vzrůstá. Nejčastěji se jedná o společné návštěvy školy dětí MŠ (92,3 %). Následuje nabídka aktivit pro zákonné zástupce dětí v předškolním věku, např. den otevřených dveří, schůzky, besedy (79,3 %) a společné aktivity pro žáky ZŠ a děti v předškolním věku, např. kroužky, výlety, kulturní a sportovní akce (65,7 %). Edukativně stimulační skupiny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky realizuje 16,4 % navštívených škol a téměř třetina škol nabízí jiný vlastní program pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Aktivity v rámci adaptace na školní prostředí nabízí žákům 92,9 % dotazovaných škol. Přetrvává trend poskytování individuálních konzultací zákonným zástupcům (84,1 %). Často také školy nabízejí mimoškolní aktivity a kroužky (72,3 %). Zhruba sedmina škol realizuje adaptační a seznamovací pobyty a přiřazení „patrona“, např. žáka z vyššího ročníku. Další nespecifikované aktivity nabízí desetina škol. Navštívené školy většinou poskytují v případě potřeby žákům péči specialistů. Logopedickou péči zajišťuje 91,1 % z nich. Podíl škol, které doporučují žáky s poruchou řeči k diagnostice a odborné péči mimo ZŠ, narostl o 4,4 procentního bodu (na 79,4 %), o 2,6 procentního bodu (na 35 %) se naopak snížil podíl škol, které využívají služeb interního pedagogického pracovníka v ZŠ, např. logopeda, logopedického asistenta nebo logopedického preventisty. Služeb externího pracovníka docházejícího do ZŠ využívá 9,2 % škol. Průměrný počet žáků v logopedické péči ve školách, které tuto péči poskytují, mírně poklesl (na 8,4 žáka).

### 3.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – průběh společného vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 ČŠI v oblasti hodnocení společného vzdělávání navázala na činnosti v předchozích školních rocích. V rámci specifického úkolu se zaměřila na sledování, hodnocení a kontrolu naplňování principů společného vzdělávání a dodržování jeho právního rámce.