

- čtení je pro mě těžší než ostatní předměty,
- čtení mi prostě nejde.

Socioekonomický status školy

Vlastní index vytvořený agregací indexu domácích zdrojů pro učení na úroveň školy

Socioekonomický status žáka

PIRLS index domácích zdrojů pro učení vytvořený z odpovědí rodičů a žáků na následující otázky:

- počet knih doma (žák),
- internetové připojení a vlastní pokoj (žák),
- zaměstnání rodičů (rodiče),
- vzdělání rodičů (rodiče),
- počet dětských knih doma (rodiče).

Spokojenost učitele

PIRLS index vytvořený z odpovědí učitelů na otázky určující míru následujících pocitů:

- se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená,
- ve své práci nacházím hluboký význam a smysl,
- pociťuji nadšení pro svou práci,
- má práce mě inspiruje,
- jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám.

Šikana

PIRLS index vytvořený z odpovědí žáků na otázky určující četnost provedení následujících věcí ostatními žáky v letošním roce:

- vysmívali se mi nebo mi nadávali,
- nechtěli si se mnou hrát nebo povídat,
- rozšiřovali o mně lži,
- něco mi ukradli,
- uhodili mě nebo zranili (např. strčili, bouchli, koplí),
- nutili mě dělat něco, co jsem nechtěl/a,
- šířili o mně informace, které mě ztrapňovaly,
- vyhrožovali mi.

Vztah rodičů k četbě

PIRLS index vytvořený z odpovědí rodičů na následující otázky týkající se jejich vztahu k četbě:

- čtu, jen když musím,
- rád/a si s ostatními lidmi povídám o tom, co čtu,
- rád/a trávím volný čas čtením,
- čtu, jen když potřebuji informace,
- čtení patří u nás doma k důležitým činnostem,
- chtěl/a bych mít na čtení více času,
- čtení mě baví,