

- všech písmen ve slově),
- psaní písmen nebo slov,
- čtení nahlas, co je napsáno na cedulích a na obalech výrobků.

Předškolní dovednosti žáka

PIRLS index vytvořený z odpovědí rodičů na otázky týkající se toho, jak dítě zvládalo před nástupem do školy následující činnosti:

- rozpoznat většinu písmen,
- řečíst některá slova,
- přečíst věty,
- přečíst příběh,
- napsat písmena,
- napsat některá slova.

Předškolní dovednosti žáků ve škole

PIRLS index vytvořený z řediteli uvedených podílů žáků ovládajících následující činnosti při nástupu do školy:

- rozpoznat většinu písmen,
- přečíst některá slova,
- přečíst věty,
- přečíst příběh,
- napsat písmena,
- napsat některá slova.

Rozvoj dovedností při čtení

Vlastní index zachycující provádění činností rozvíjejících dovednosti a postupy nezbytné pro čtení s porozuměním učiteli ve výuce. Možnost sestavit z vybraných otázek index byla ověřena pomocí faktorové analýzy. Činnosti, které byly použity pro tvorbu indexu, jsou následující:

- vyhledat informaci v textu,
- určit hlavní myšlenku přečteného textu,
- vysvětlit nebo podložit, jak porozuměli přečtenému textu,
- porovnat přečtený text se svými zkušenostmi,
- porovnat přečtený text s jinými texty, které četli již dříve,
- odhadnout, co se stane dále v textu, který čtou,
- zobecnit přečtený text a vyvodit z něj závěry,
- popsat styl nebo uspořádání přečteného textu,
- určit postoj nebo záměr autora.

Sebejistota ve čtení

PIRLS index vytvořený z odpovědí žáků na otázky týkající se jejich sebejistoty ve čtení:

- čtení mi většinou jde,
- čtení je pro mě snadné,
- dělá mi problémy číst příběhy, ve kterých jsou obtížná slova,
- čtení je pro mě těžší než pro spoustu mých spolužáků,

