

## Kritické myšlení

Vlastní index zachycující provádění činností potenciálně rozvíjejících kritické myšlení žáků učiteli ve výuce. Možnost sestavit z vybraných otázek index byla ověřena pomocí faktorové analýzy. Otázky, které byly použity pro tvorbu indexu, jsou následující:

- dávám nový obsah do souvislosti s předchozími znalostmi žáků.
- podněcuji žáky, aby se lépe snažili porozumět textu,
- podněcuji diskuse žáků o textech,
- podněcuji žáky, aby zpochybňovali názor v textu,
- pracuji s různými hledisky (žáků i textů) k dosažení hlubšího porozumění.

## Nedostatek ICT (škola)

PIRLS index vytvořený z odpovědí ředitelů na otázky týkající se míry nedostatku následujících digitálních zdrojů či zařízení školy:

- učitelé schopní využívat dostupnou techniku,
- audiovizuální zdroje pro výuku (např. interaktivní tabule, digitální projektory),
- počítačová technologie pro výuku a učení (např. počítače nebo tablety určené pro žáky),
- počítačové programy/aplikace pro výuku čtení.

## Obliba čtení

PIRLS index vytvořený z odpovědí žáků na následující otázky týkající se toho, jak rádi čtou:

- rád/a si s ostatními lidmi povídám o tom, co čtu,
- měl/a bych radost, kdyby mi někdo dal knihu jako dárek,
- myslím si, že čtení je nuda,
- chtěl/a bych mít na čtení více času,
- čtení mě baví,
- při čtení se toho hodně dozvím,
- rád/a čtu věci, které mě nutí přemýšlet,
- líbí se mi, když mi kniha umožní představovat si jiné světy,
- čtu, jen když musím,
- rodiče jsou rádi, když čtu,
- rád/a čtu, ale nemám žádné zajímavé knížky,
- čtu si pro radost,
- čtu, abych se dozvěděl/a něco o tom, co mě zajímá.

## Předškolní aktivity žáka

PIRLS index vytvořený z odpovědí rodičů na otázky týkající se četnosti provádění následujících činností s dítětem v předškolním věku:

- čtení knih,
- vyprávění příběhů,
- zpívání písniček,
- hraní si s hračkami a písmeny (např. kostky s písmeny),
- povídání si o tom, co dělali,
- povídání si o tom, co četli,
- hraní slovních her (např. určení prvního nebo posledního písmena slova, vyjmenování