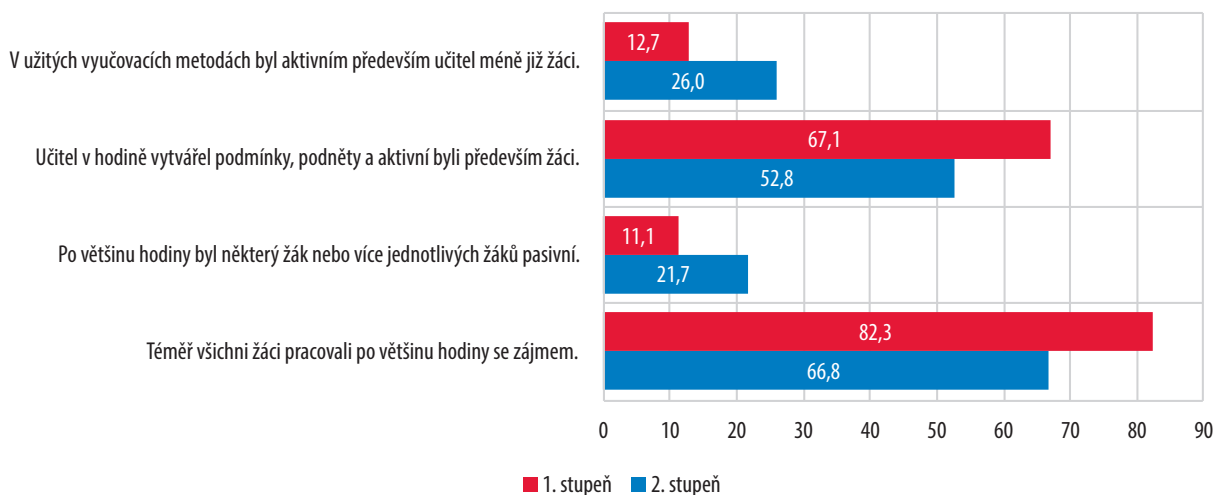


na straně žáků je dalším dokladem výše uvedených nedostatků na druhém stupni v užití účelných metod a soustředění se na obsahové cíle, které si učitelé naplánovali. Výsledkem je výuka, která je z pohledu učení žáků málo efektivní.

Graf 27

Aktivita žáků ve vyučovací jednotce – podíl hodin (v %)

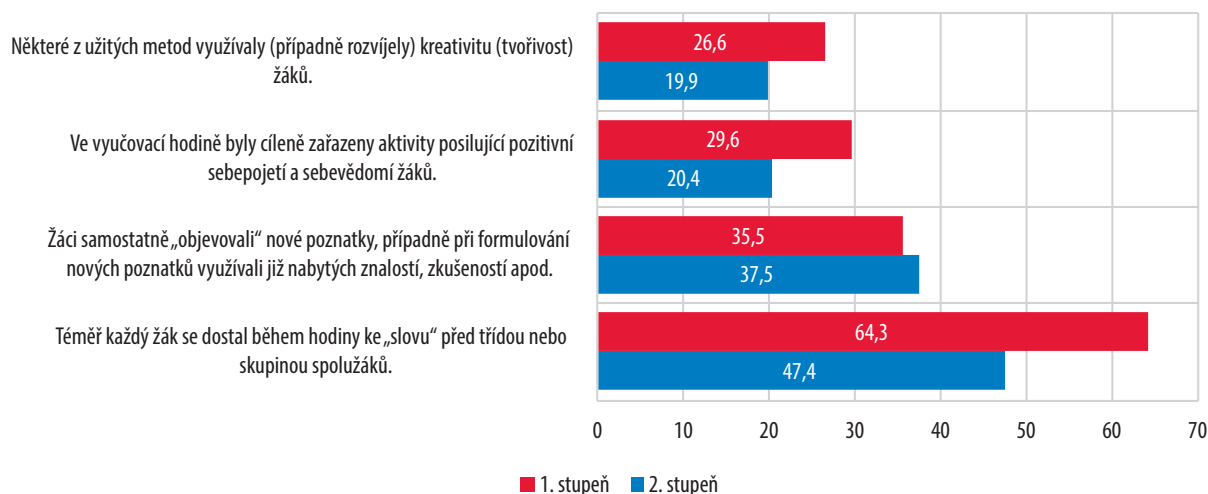


I většina ze specifických znaků, které souvisí s aktivizací žáků, se vyskytovala na prvním stupni častěji. Jen výskyt „objevování“ nebo „odhalování“ nových poznatků, případně využívání nabytých znalostí, zkušeností při formulování nových poznatků byl na obou stupních nižší, což dokládá mj. méně časté nebo neefektivní využívání konstruktivistických metod ve výuce.

Podpora využívání nebo rozvoje kreativity žáků byla zaznamenána na prvním stupni častěji (o 6,6 p. b.). Podobně aktivizaci žáků dokládají i hodiny, ve kterých se téměř každý žák dostal ke slovu před třídou nebo skupinou žáků, nebo hodiny, ve kterých žáci mezi sebou spolupracovali, jež byly častější ve výuce na prvním stupni.

Graf 28

Aktivizace žáků ve vyučovací jednotce – podíl hodin (v %)



Soustředění na individuální specifika jednotlivých žáků se odráží ve výskytu hodin, v nichž pro některé žáky měl vzdělávací cíl jinou úroveň. Celkový výskyt těchto hodin je relativně nízký na obou stupních, ale přesto jsou na prvním stupni častější o 5,2 p. b.