



*Poznámka:* Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „coefplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“.

Poslední sledovanou problematikou z hlediska rozkladu celkového skóre z testu čtenářské gramotnosti je využívání ICT pro potřeby výuky čtení, jež je zobrazeno v grafu č. 48 hierarchického regresního modelu. Kromě již interpretovaných proměnných SES žáka, SES školy a pohlaví žáka je zřejmá statisticky významná asociace využívání PC nebo tabletu žáky pro přípravu referátů a prezentací s vyšším skóre v oblasti práce s literárními texty. Naopak asociace s jinými oblastmi dovedností není statisticky významná. U jiných proměnných pak nepozorujeme žádné významnější rozdíly a asociace kromě těch, jež byly prezentovány již v příslušných kapitolách.