



Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „coefplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“.

Je patrné, že dvě nejsilnější statisticky významné proměnné s pozitivní asociací se skóre z testu čtenářské gramotnosti – sebejistota žáka ve čtení a socioekonomický status žáka – se dle jednotlivých dovednostních oblastí liší. Žáci, kteří se při čtení cítí sebejistě, dosahují vyššího skóre v rámci dovednosti interpretace a posuzování a zejména v rámci dovednosti práce s informačními texty než žáci, kteří jsou ve čtení nesebejistí. Menší nárůst skóre lze pozorovat v případě práce s informačními texty i při vyšším SES. Žáci, kteří disponují vyšším SES, dosahují vyššího skóre v práci s informačními texty než žáci, kteří dosahují nižší SES. Opačný trend dat lze pozorovat v případě vyššího průměrného SES školy. Žáci, kteří navštěvují školu s vyšším průměrným SES, dosahují spíše nižšího skóre v práci s informačními texty oproti jiným typům skóre. Rozdíl nicméně není statisticky významný.

