

četli. Pozitivní efekt ovšem po přidání kontrolních proměnných ještě zeslábně. Žádná další ze sledovaných proměnných pak se sebejistotou žáků ve čtení významnou korelaci nevykazuje ani v jednom z modelů.

Po přidání dalších proměnných se ukazuje, že to, co má silný efekt na sebejistotu žáka ve čtení, je jeho socioekonomický status i obě proměnné sledující předškolní aktivity a dovednosti žáků. S růstem socioekonomického statusu, míry provádění předškolních aktivit s dítětem a míry ovládnutých dovedností před nástupem do školy roste i sebejistota žáka ve čtení. Na rozdíl od dosaženého skóre ale vzhledem k sebejistotě nehraje roli to, zda žák navštěvuje školu složenou ze žáků s nižším nebo vyšším socioekonomickým statutem. Také neplatí, že by si dívky ve čtení věřily více.

Výsledky modelů tedy obecně nepotvrzují, že by se proměnné týkající se učitelů a výuky čtení nějak výrazněji pojily s tím, nakolik si žáci ve čtení věří. Sebejistotou žáka nevykazují asociaci ani charakteristiky učitelů jako délka jejich praxe, návštěva seminářů a kurzů dalšího vzdělávání či jejich spokojenost nebo vnímání klimatu třídy a školy, ani různé aktivity prováděné v rámci výuky čtení. Výjimku v tomto ohledu představuje poskytování materiálů podle zájmu žáků učitelem. Četnost provádění této aktivity při výuce čtení v souladu s očekáváním pozitivně koreluje se čtenářskou sebedůvěrou žáků. Statisticky významnou souvislost se sebedůvěrou dále vykazují proměnné jako socioekonomický status žáka, v předškolním věku prováděné aktivity a rodiči uvedená míra dovedností žáka ovládnutých před nástupem do školy. Zdá se tak, že i přes očekávanou možnou roli učitele a výuky čtení ve vztahu ke čtenářské sebejistotě žáků zůstává u žáků 4. ročníků stěžejní spíše faktor domácího prostředí.

9 Zjištění pro dílčí části skóre čtenářské gramotnosti

Výše uvedené analýzy a závěry z nich plynoucí jsou vázány k celkovému skóre z testu čtenářské gramotnosti PIRLS 2016. Mimo celkového skóre je však možné se dále zabývat i jeho jednotlivými komponenty, a to za využití dílčích škál čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost se v šetření PIRLS hodnotí v rámci dvou účelů čtení, a sice čtení pro získání literární zkušenosti a čtení pro získání a používání informací, a dle čtyř postupů porozumění, zde se konkrétně jedná o vyhledávání informací, vyvozování závěrů, interpretaci a posuzování textu. Z nich jsou následně utvářeny čtyři dílčí škály. Dvě z nich se vztahují k účelům čtení, konkrétně se jedná o škálu literárních textů a škálu informačních textů, další dvě kombinují postupy porozumění, v prvním případě jde o vyhledávání informací a vyvozování závěrů (škála přímočarého přístupu), ve druhém o interpretaci a posuzování textu. Je totiž možné se domnívat, že různé aktivity jak předškolní výchovy, tak učitelů v rámci využívaných metod výuky, budou často asociovány jen s jednou oblastí dovedností. Z tohoto důvodu byly v rámci analýzy sestaveny i dílčí modely zahrnující již využitě proměnné, ale vázající se k jednotlivým oblastem skóre, nikoli k celkovému skóre jako takovému. Předpokladem je, že při rozkladu skóre na jednotlivé dovednostní oblasti se podaří přesněji identifikovat nástroje, kterými je možné pozitivně působit na rozvoj dovednosti čtení v rámci školní výuky. Je nutné připomenout, že nelze čekat výrazné, statisticky významné rozdíly mezi skóre z jednotlivých dovednostních oblastí, je však vhodné zaznamenat trendy. Graf č. 45 prezentuje data základních zjištění za jednotlivé oblasti dovedností.