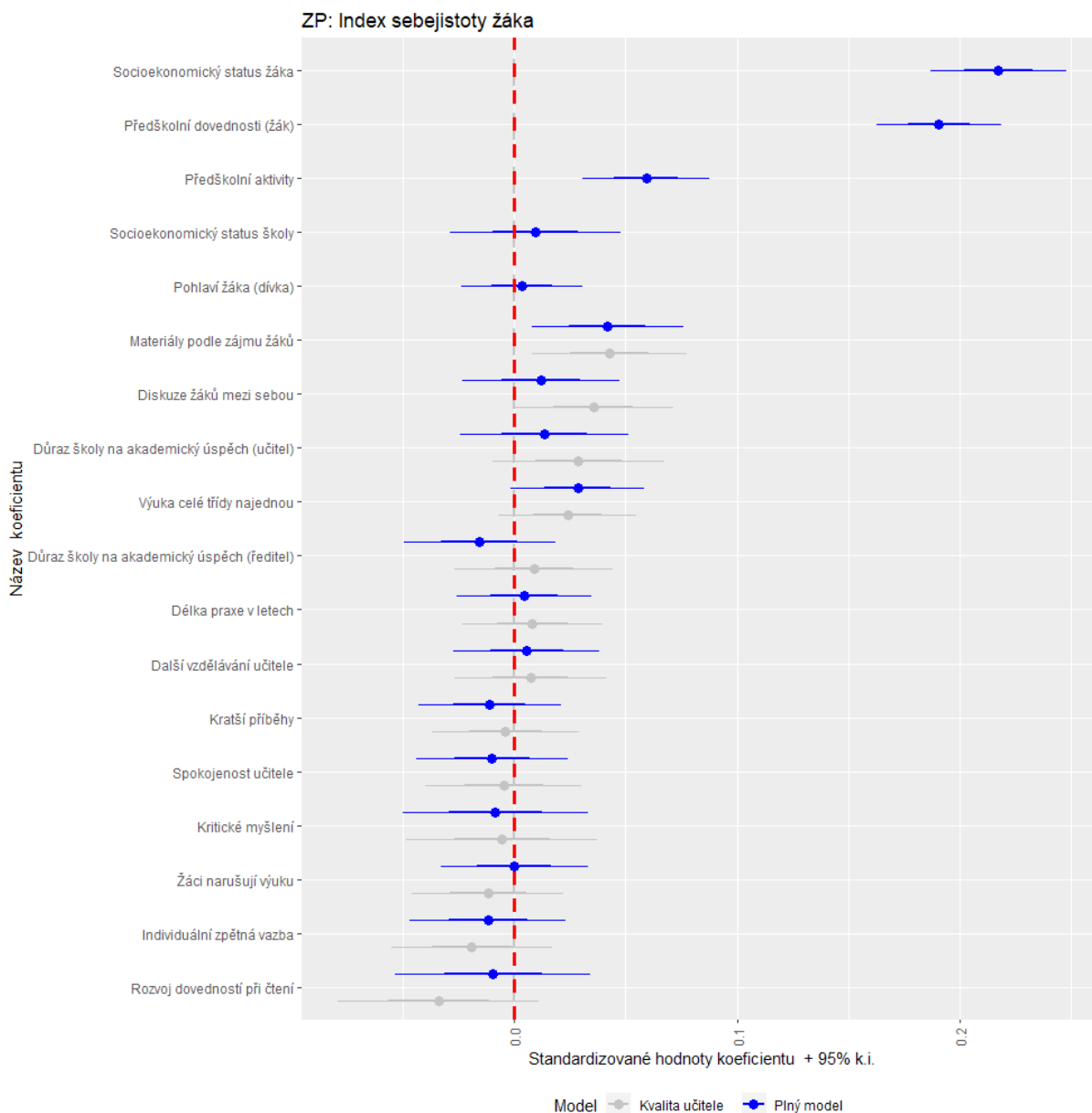


navíc kontrolováno i působení dvou proměnných z oblasti předškolní výchovy, konkrétně předškolní aktivity a předškolní dovednosti žáka.

Graf 44

Hierarchické regresní modely pro problematiku učitele a výukových metod ve vztahu k sebejistotě žáka, PIRLS 2016



Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „coefplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“.

Již na první pohled je z modelů patrné, že téměř žádná ze sledovaných charakteristik učitelů a činností vykonávaných v hodinách čtení se sebejistotou žáka ve čtení statisticky významně nespojují. Jediná ze sledovaných proměnných, která vykazuje statisticky významnou pozitivní asociaci se sebevědomím, je proměnná sledující četnost, s níž učitelé poskytují materiály ke čtení, které odpovídají zájmům žáků. Ukazuje se tak, že s častějším prováděním této aktivity učitelem při výuce čtení skutečně roste i čtenářská sebejistota žáka. Na hranici statistické významnosti je rovněž proměnná diskusí žáků mezi sebou o tom, co

