



Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „coefplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“.

Nejsilnější pozitivní efekt na výsledky ze čtení v prvním modelu má index digitálních zařízení doma. S narůstajícím množstvím digitálních zařízení v domácnosti tak narůstá i dosažené skóre žáka. Efekt po kontrole SES ovšem zeslábně natolik, že ztratí statistickou významnost. To není překvapivé především proto, že se s některými položkami sledujícími vybavenost digitálními zařízeními pracuje i v rámci konstrukce indexu domácích zdrojů pro učení, tedy indexu měřícího SES.

Mimo domácích digitálních zdrojů je v sekundární analýze sledována také souvislost mezi ICT vybavením ve škole, jeho využíváním ve výuce a výsledky žáků. Deskriptivní část naznačovala, že umírněné využívání ICT ve výuce neškodí, naopak může být prospěšné. Na straně druhé nadužívání nejen v rámci vyučování může mít opačný efekt. Ani index implikující nedostatečné ICT ve škole, ani využívání počítačů přímo ve výuce čtení však s výsledky statisticky významně asociováno není. Statisticky významný negativní vztah

