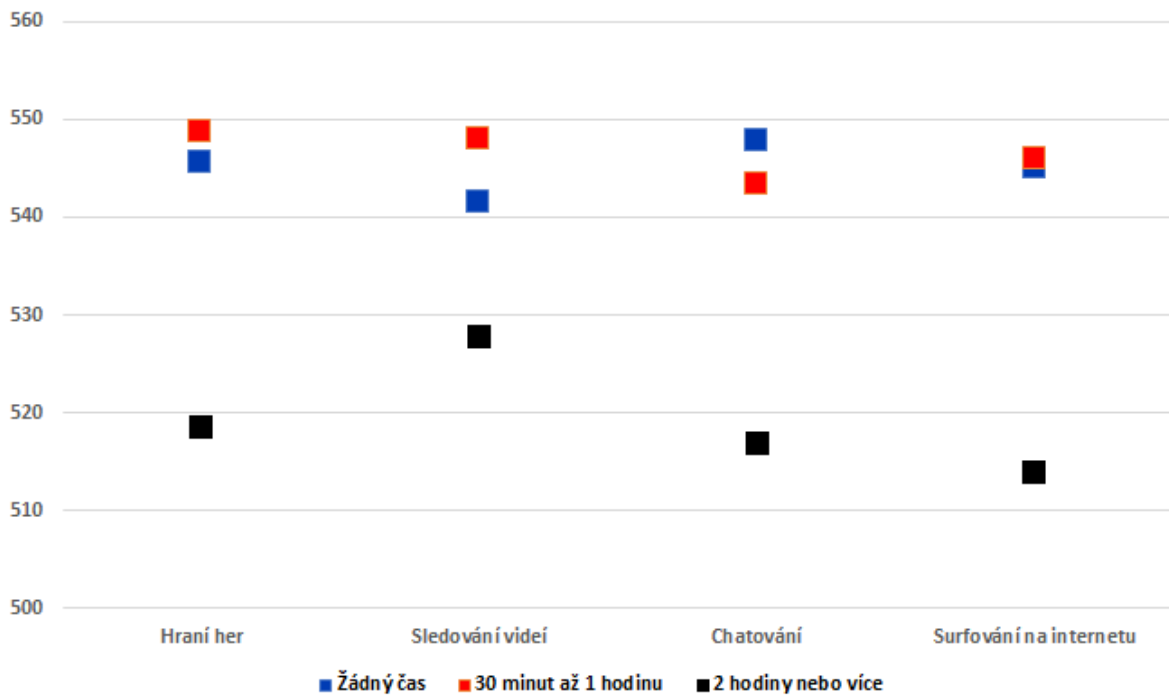


Bodové skóre ze čtení dle míry a způsobu využití počítače nebo tabletu, PIRLS 2016



Specifickou oblastí použití ICT ve výuce čtení, na kterou se dotazuje šetření PIRLS 2016, jsou elektronické knihy. Zatímco četba klasických papírových knih minimálně stagnuje, dostupnost, možnosti zapůjčení a využití elektronických knih ve výuce žáky či učiteli, ať už ve škole, nebo v obecní knihovně, může být důležitým řešením, jak žáky zapojit do čtení a podpořit rozvoj jejich dovedností číst. Zatímco vlastnictví knih a podpora čtení ze strany rodiny má dle řady mezinárodních studií a dřívějších zjištění České školní inspekce výrazný pozitivní efekt na rozvoj čtenářské gramotnosti, je otázkou, zda stejný, nebo alespoň pozitivní efekt mají i elektronické knihy.

Graf č. 41 ukazuje potenciální vztah mezi skóre žáků, kteří v různé míře čtou nebo četli elektronické knihy, a žáky, kteří se s elektronickými knihami neseťkali vůbec. Na hranici statistické významnosti je rozdíl mezi skóre žáků, kteří preferují papírové knihy, a skóre žáků, kteří se s elektronickými knihami již setkali, avšak stále u nich dominuje popularita papírových knih. Statisticky můžeme také odlišit tyto dvě kategorie od žáků, kteří buď elektronické knihy nečetli vůbec, ale rádi by to zkusili, nebo od žáků, kteří čtou elektronické knihy pravidelně. Nelze říci, zda čtení papírových knih může mít takový pozitivní vliv na skóre žáků v testech čtenářské gramotnosti, nebo je to spíše jinými charakteristikami žáků, kteří čtou papírové knihy. Je nutné zmínit, že šetření PIRLS 2016 zjišťuje také přístup žáků do školní knihovny, její vybavenost, možnost půjčovat si knihy domů aj. V uvedených případech se však žádný potenciální vztah neukázal, ve zprávě proto není uváděn. Pokud žák není zvyklý číst již z rodinného prostředí, pouhý přístup do knihovny jeho pasivitu ke čtení nedokáže potlačit.

