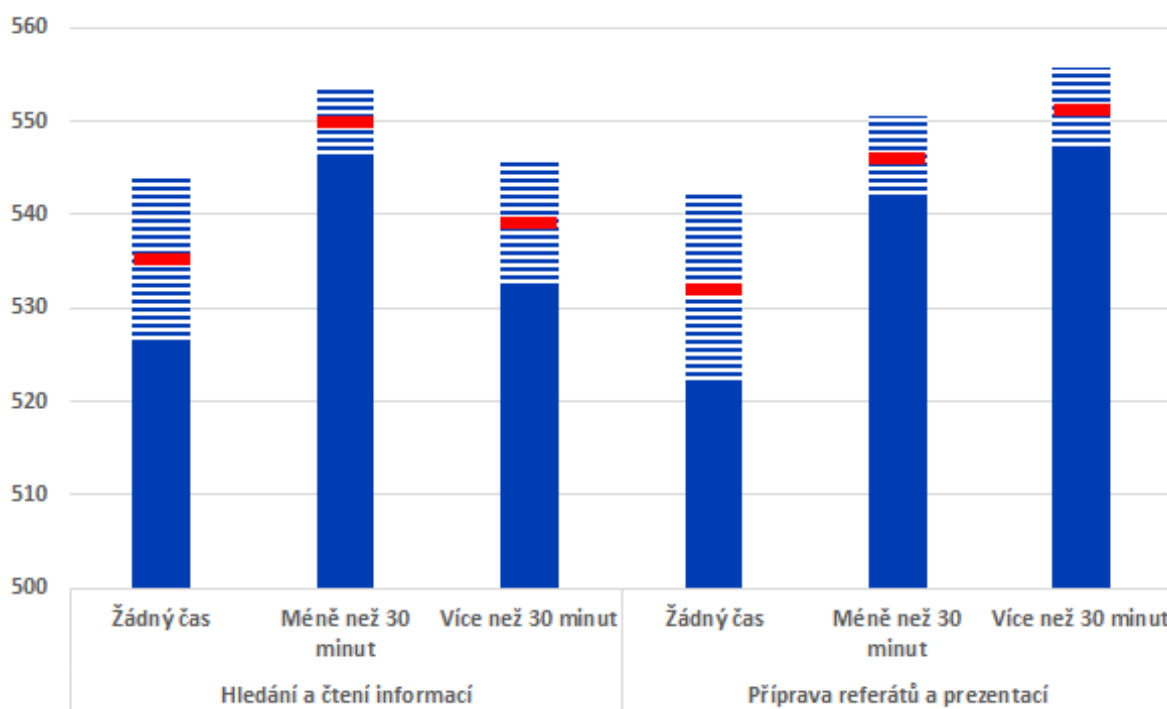


Bodové skóre ze čtení dle míry a způsobu využití počítače nebo tabletu žáky během běžného školního dne pro školní úkoly, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Je dobře patrné, že žáci, kteří používají počítač nebo tablet k hledání a čtení informací pro školní úkoly do 30 minut denně, dosahují statisticky významně vyššího skóre než žáci, kteří nepoužívají počítač nebo tablet pro stejný účel buď vůbec, nebo jej využívají během školního dne více než 30 minut. Jak žádné, tak přílišné využívání ICT může mít negativní dopad, což podporují i dřívější zjištění České školní inspekce a závěry řady mezinárodních studií. Žáci, kteří dále využívají počítač nebo tablet k přípravě referátů a prezentací do 30 minut a rovněž více než 30 minut, dosahují statisticky významně vyššího skóre než žáci, kteří počítač nebo tablet k uvedenému účelu běžně nevyužívají vůbec. Propad skóre s vyšší mírou využití ICT v tomto případě pravděpodobně nastane až po delším časovém úseku nebo je nutné do uvažování zahrnout, zda se jedná o pasivní využití ICT k výuce (hledání informací a jejich čtení), nebo aktivní využití (zpracování informací), či zda do vztahu nevstupuje další proměnná. Uvedený vztah je proto ověřován v rámci regresního modelování.

Graf č. 40 dodatečně sleduje další možnosti využití ICT k činnostem mimo výuku, tj. k hraní her, sledování videí, chatování nebo surfování po internetu. Žáci, kteří k těmto činnostem využívají počítač nebo tablet více než dvě hodiny denně, dosahují statisticky významně nižšího skóre než žáci, kteří využívají počítač nebo tablet kratší dobu nebo vůbec. Jedná se o vybrané ilustrativní kategorie časového rozpětí. Pokud bychom znázornili všechny časové intervaly zahrnuté do dotazníku PIRLS 2016, zjistíme, že nelze statisticky odlišit žáky, kteří k uvedeným činnostem nevyužívají počítač ani tablet vůbec, od žáků, kteří jej využívají do dvou hodin denně. Umírněné využití (do dvou hodin denně) pravděpodobně neškodí, využívání po dobu dvou hodin a více každý den již může mít negativní dopad na skóre z testu čtenářské gramotnosti. U delší doby využívání digitálních technologií dětmi lze totiž předpokládat, že budou využívány skutečně spíše pro zábavu a hraní než pro osobní rozvoj a vzdělávání.