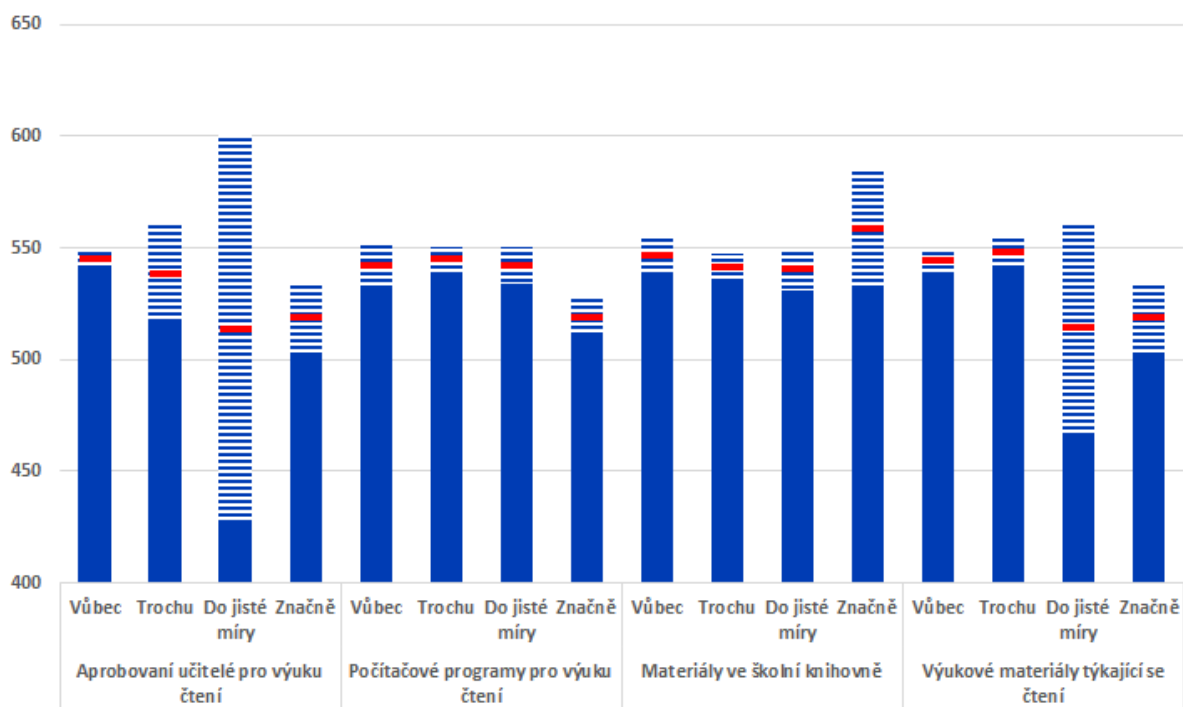


graf č. 37. Žáci, jejichž ředitelé vnímají jako značné omezení výuky nedostatek počítačových programů pro výuku čtení, dosahují statisticky významně nižšího skóre než žáci, jejichž ředitelé takové omezení vnímají méně často nebo vůbec. Nutnost podpory využívání ICT se tak řadí po boku nutnosti podpořit školy vhodnými výukovými materiály týkajícími se čtení nebo nutnosti zajistit dostatek aprobovaných učitelů pro výuku čtení.<sup>42</sup>

Graf 37

Bodové skóre ze čtení dle omezení výuky vnímaných ředitelem školy, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Graf č. 38 sleduje četnost využití počítače nebo tabletu žákem pro školní úkoly na konkrétních místech. Ať už se jedná o použití doma, ve škole, nebo na jiném místě, žáci, kteří používají počítač nebo tablet pro školní úkoly každý nebo téměř každý den, dosahují statisticky významně nižšího skóre než žáci, kteří počítač nebo tablet využívají v menší míře.

42 V rámci deskriptivní statistiky testován rozdíl mezi žáky, kteří mají pro výuku čtení dostupné PC sami pro sebe, v rámci třídy nebo v rámci školy. Ani v jednom případě nebylo možné žáky co do skóre z testu čtenářské gramotnosti statisticky významně odlišit. Podobně nešlo statisticky významně odlišit žáky dle aktivity zadávané učiteli k vypracování na PC přímo ve výuce.