



Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „coefplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“.

Z hodnot koeficientů je patrné, že žádná z proměnných modelu sledujícího kvalitu učitele a využívané činnosti v hodinách čtení nemá tak silný efekt jako např. proměnné rodinného klimatu. Modely jsou v porovnání s těmi v oblasti předškolního vzdělávání celkově slabší. Co se týče charakteristik učitelů, za formální ukazatel zkušenosti je možné považovat délku jeho praxe. Koeficient proměnné délky praxe učitele v prvním modelu není statisticky významný. Po přidání kontrolních proměnných nicméně vykazuje slabou pozitivní asociaci s výsledky žáků. Zdá se tak, že žák, jehož učitel je profesně zkušenější, dosahuje mírně lepších výsledků.

Další sledovanou oblast představuje spokojenost učitele. Ačkoliv byla na základě dřívějších zjištění České školní inspekce a rovněž na základě určitých trendů naznačených v deskriptivní části této sekundární analýzy předpokládána možná pozitivní souvislost spoko-

