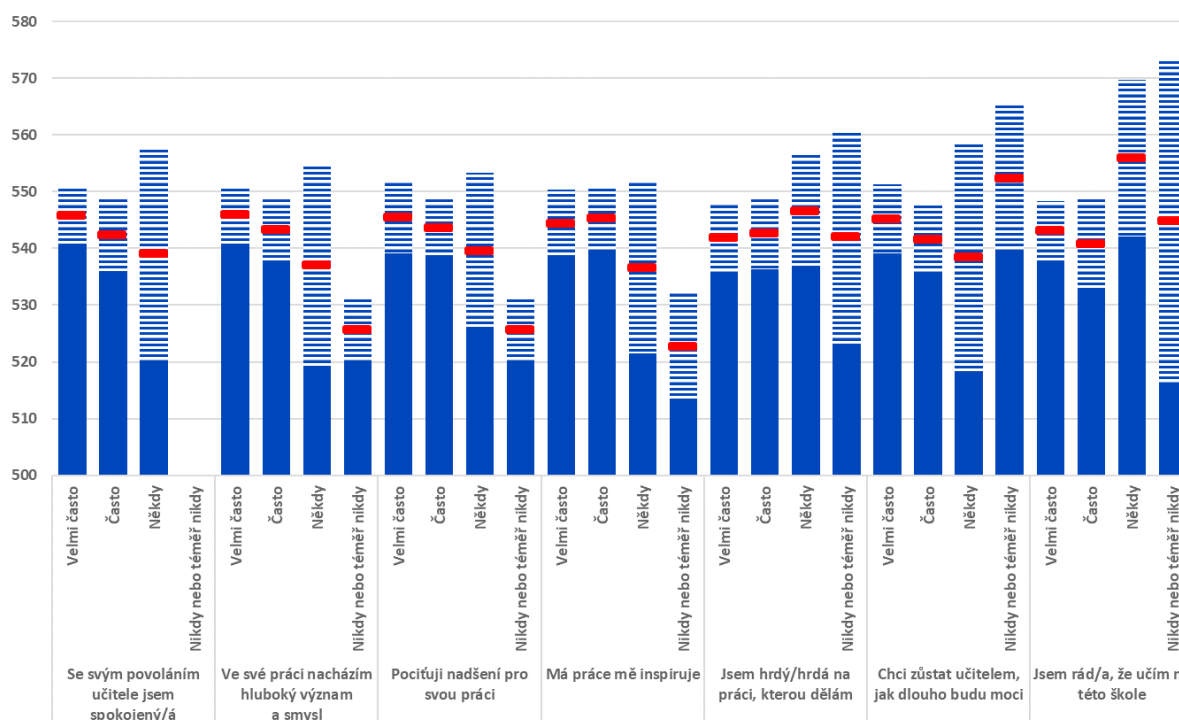


Graf č. 34 znázorňuje bodové skóre žáků dle různých aspektů psychického rozpoložení učitele, a to ve vztahu k jeho povolání. Sleduje se spokojenost učitele se svým povoláním, zda ve své práci nachází hluboký význam a smysl, zda pociťuje nadšení pro svou práci, zda ho práce učitele inspiruje, zda je hrdý na práci, kterou dělá, zda uvažuje o setrvání v pozici učitele i do budoucna a zda je rád, že učí na škole, na které v době dotazování působil.

Graf 34

Bodové skóre ze čtení dle psychického rozpoložení učitele, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Je patrné, že žáci, jejichž učitelé nenachází v pedagogické práci smysl, kteří nepociťují nadšení pro práci pedagoga nebo které jejich práce neinspiruje, dosahují výrazně nižšího skóre v testu čtenářské gramotnosti než žáci, jejichž učitelé vnímají uvedené pocity častěji. Stejný trend vykazuje i spokojenost učitele, v kategorii „nikdy nebo téměř nikdy“ nicméně není ani jeden případ, není tedy možné spolehlivě říci, zda by rozdíl mezi kategoriemi byl statisticky významný. Statisticky neodlišitelní jsou žáci dle vnímané hrdosti jejich učitele na práci pedagoga, zda chce zůstat učitelem i v budoucnu nebo zda rád učí na škole, kde působil v době dotazování. Uvedená data podporují dříve potvrzený a nyní stejně tak předpokládaný vztah mezi spokojeností a motivací učitele a studijními výsledky žáků.

Popisná část je také v této kapitole doplněna hierarchickými regresními modely. Podobně jako v případě předškolního vzdělávání graf č. 35 znázorňuje výsledky dvou modelů. První z nich pracuje pouze s proměnnými z oblasti kvality učitele, druhý je plný model zahrnující rovněž kontrolní proměnné. Modely jsou dále doplněny informativní korelační maticí sledovaných proměnných, která je vizualizována v grafu č. 36.