



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Žáci, jejichž učitelé vnímají omezení výuky způsobené nedostatkem jejich znalostí a dovedností jako značné, dosahují statisticky významně nižšího skóre z testu čtenářské gramotnosti než žáci, jejichž učitelé toto omezení nevnímají. Podobný trend vývoje skóre můžeme vidět v situaci, kdy učitel žáků zaznamená, že jsou hladoví. Propad skóre je větší než u absence znalostí, současný trend, kdy žáci často vynechávají snídaneň, např. z důvodu pozdního vstávání nebo kvůli navyknutému životnímu stylu, bohužel neposkytuje naději, že by došlo ke zlepšení v této oblasti. Naopak žáci, jejichž učitelé zaznamenali únavu žáků, nejsou, co se týká dosaženého skóre z testu čtenářské gramotnosti, statisticky odlišitelní od žáků, jejichž učitelé problém únavy nezaznamenali. Problematika vyrušování a nezájmu o výuku je ovlivněna nižším množstvím případů a rozptylem dat v kategorii „značně“. Ačkoli trend naznačuje, že žáci, jejichž učitelé zaznamenali vyrušování žáků či jejich nezájem o výuku jako značné omezení výuky, dosahovali nižšího skóre z testu čtenářské gramotnosti, jen nezájem o výuku lze statisticky významně odlišit, i když vysoká statistická chyba znemožňuje spolehlivé posouzení. Vyrušování výuky pak nejde vůbec statisticky odlišit, trend dat nicméně naznačuje výrazný negativní vliv na skóre.

Předchozí zjištění České školní inspekce (sekundární analýzy TIMSS 2015, PISA 2015 aj.) poukazyvaly rovněž na významný vliv spokojenosti a motivace učitele ve vztahu k výsledkům žáků v testech mezinárodních šetření. Pouhá motivace učitele dokázala překonat demotivaci žáků i jejich nízký SES a podpořit zisk lepšího bodového skóre v gramotnostních testech. Ukázalo se, že spokojený a motivovaný učitel může být mnohem silnějším faktorem než formální podpora výuky a že nejen psychické rozpoložení žáků, ale i psychické rozpoložení učitele je třeba sledovat a vhodnými způsoby usměrňovat.

