



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Zahraniční odborné studie i dřívější zjištění České školní inspekce naznačují, že samotná výuka čtení není mnohdy ovlivnitelná jen formálním nastavením výuky – použitými didaktickými metodami, způsobem práce učitele s žáky, použitými výukovými materiály – podstatnou roli hraje i třídní klima, psychické rozpoložení jak žáků, tak učitele, a jiné externí faktory. Třídní klima může hrát velmi důležitou roli, a to právě zejména v souvislosti s psychickým rozpoložením učitele i samotných žáků, které utváří specifickou atmosféru v dané třídě.

Šetření PIRLS 2016 u učitelů zjišťovalo názor na různá omezení výuky³⁶, ať už způsobilé tím, co si žáci „přinesou“ z domu, nebo tím, jakým způsobem funguje nastavené třídní klima. Graf č. 33 ukazuje bodové skóre žáků z testu čtenářské gramotnosti dle toho, jak jsou jejich učitelem vnímána omezení výuky jako absence předchozích znalostí či dovedností žáků, podvýživa (žáci chodí z domu hladoví), únava žáků, jejich vyrušování či absence zájmu o výuku.

36 Kategorie „nepřítomnost žáků“, „žáci nevykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy“ a „nedostatek podpory ve využívání ICT“ byly z analýzy vyloučeny pro statistickou nevýznamnost nebo tematickou nesouvislost.