



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Jako u předchozích grafů je zřejmé, že ani vybízení žáků ke sdílení názorů na čtený text, zodpovídání otázek týkajících se čteného textu či psaní písemných prací nebo testů vztahujících se k čtenému textu nemusí mít univerzálně pozitivní efekt na dovednost čtení. Jednotlivé kategorie nejsou statisticky odlišitelné a nevykazují ani žádný výrazný trend. Pouze mluvení žáků mezi sebou o tom, co četli, a psaní písemných prací či testů na zadané téma vykazují velmi mírný pozitivní trend při častém užívání, ani tyto kategorie nicméně nejsou spolehlivě statisticky odlišitelné. Opět bude tedy záležet spíše na kombinování dílčích postupů a stejně tak na roli osoby učitele v tomto ohledu.

Roli učitele je možné sledovat dle vnímání jeho postupů samotnými žáky. Graf č. 32 sleduje potenciální vztah mezi bodovým skóre z testu čtenářské gramotnosti a tím, jak žáci vnímají roli učitele. Použity jsou sdružené kategorie „rozhodně souhlasím“ a „spíše souhlasím“ (= „souhlasím“) a „rozhodně nesouhlasím“ a „spíše nesouhlasím“ (= „nesouhlasím“). Pokud žáci souhlasí s výroky, že ví, co učitel chce, aby dělali, že učitel vysvětluje vše srozumitelně nebo že jim učitel různými způsoby pomáhá při učení, dosahují statisticky významně vyššího skóre v testu čtenářské gramotnosti než žáci, kteří s uvedenými výroky nesouhlasí. Všechny ostatní kategorie nejsou spolehlivě statisticky odlišitelné. Pouze souhlas žáků s výrokem, že se jim líbí, o čem ve škole čtou, stojí na hranici statistické významnosti, a můžeme tak říci, že s vysokou pravděpodobností žáci, kteří s tímto výrokem souhlasí, budou dosahovat vyššího skóre v testu čtenářské gramotnosti než žáci, kteří s uvedeným výrokem nesouhlasí. Je patrné, že v případě aplikace vyučovacích metod je důležitá především srozumitelnost učitele a aktivní, spíše individuální, nápomoc každému jednomu žákovi. Je také zřejmé, že nezáleží až tak na použitých metodách pro výuku čtení, jako spíše na tom, do jaké míry žáci takový způsob výuky přijmou.

