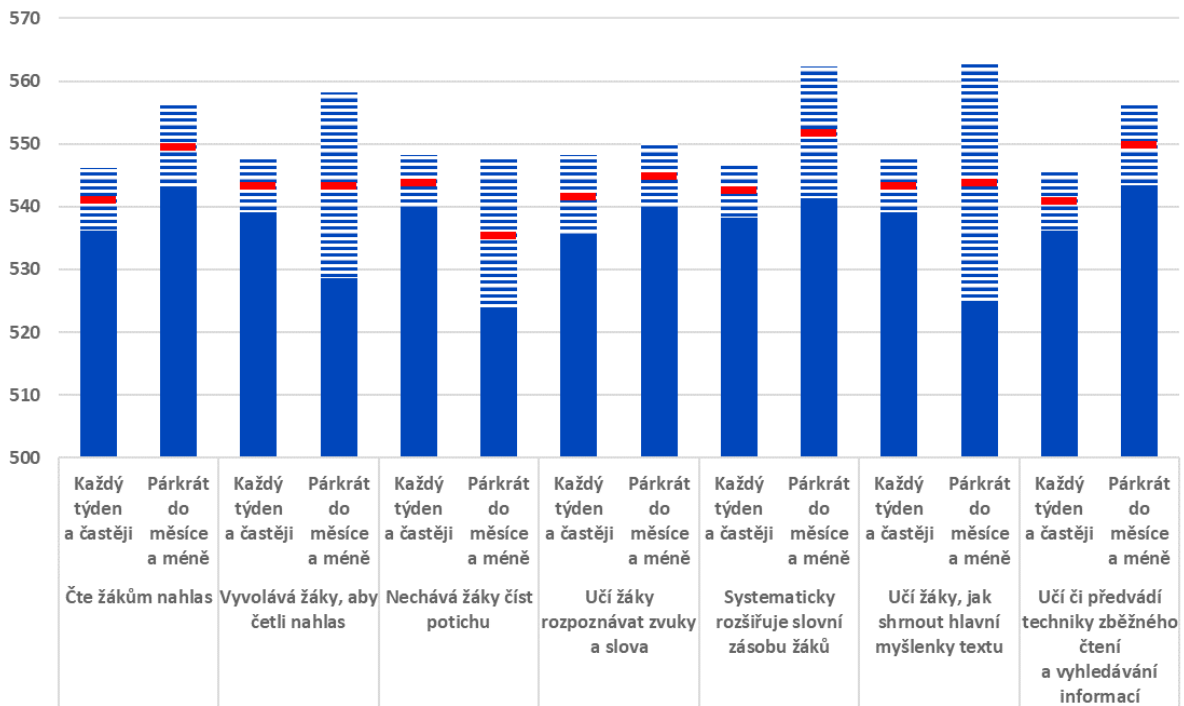


Bodové skóre ze čtení dle míry, do jaké učitel žáků používá uvedené metody, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Podobný obrázek poskytují grafy č. 29 a č. 30 sledující bodové skóre žáků v testu čtenářské gramotnosti dle dalších způsobů práce s žáky v hodinách čtení. Žáci, jejichž učitelé využívají jednotlivé metody výuky, nejsou mezi sebou statisticky odlišitelní, průměrná skóre navíc nevykazují žádný výrazný trend v závislosti na použité metodě. Důvod může být zřejmě prostý. Neexistuje žádná univerzálně využitelná metoda, která by měla pozitivní efekt na všechny žáky bez rozdílu, každý učitel také používá jiný mix metod, které dohromady mohou vytvořit takové vzdělávací prostředí, kde všichni žáci dosahují velmi podobných výsledků. Případné rozdíly v použitých metodách se v takto konstruovaných deskriptivních grafech neprojeví. Testovány proto budou i v rámci regresního modelování.

